

МБОУ Булатниковская школа



Утверждаю.

Директор школы

Анисимова О.Н.

Приказ №85 от 27.12.2021 г

Программа воспитания на 2021-2026 год

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
Модуль «Общешкольные ключевые дела»	11
Модуль «Классное руководство»	12
Модуль «Школьный урок»	14
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	15
Модуль «Профориентация»	17
Модуль «Работа с родителями»	17
Модуль «Самоуправление»	18
Модуль «Детские общественные объединения»	19
Модуль «Экскурсии и походы»	20
Модуль «Школьный виртуальный музей»	21
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
5. План воспитательной работы	23-31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Воспитание – есть управление процессом развития личности
через создание благоприятных для этого условий».*

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

В настоящее время Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Булатниковская основная общеобразовательная школа представляет собой малокомплектное учреждение, в котором создано единое воспитательное пространство.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Булатниковская ООШ Владимирской области разработана на основе примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года, и нормативно – правовых документов:

1. Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г
2. Конституцией Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (О свободе совести и о свободе информации).
3. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 21.12.2012 г.
4. Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся №304 от 31.07.2020 г.
5. ФГОС ОО «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
7. Программой развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Булатниковская СОШ на 2021-2026 гг.
8. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Булатниковская СОШ
9. Методическими рекомендациями «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).
10. Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания 2020 г.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Целью программы воспитания является помощь педагогам в реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности с воспитанниками и становление школы как воспитывающей организации.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Булатниковская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы

станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя следующие разделы:

I раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** описывает специфику своей деятельности и приоритеты в сфере воспитания, основанные на важных принципах и школьных традициях.

II раздел **«Цель и задачи воспитания»** позволит педагогам продумать и сформулировать цель и задачи воспитания.

III раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»** подразумевает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких вариативных модулей, каждый из которых соответствует той или иной сфере совместной деятельности школьников и педагогов:

- «Общешкольные ключевые дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии и походы»
- «Школьная комната боевой славы»
- «Организация предметно-эстетической среды».

IV раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** характеризует выявление основных проблем школьного воспитания с последующим их решением.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Булатниковская основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МБОУ Булатниковская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные ключевые дела;
- важной чертой каждого ключевого дела является совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя и свою ответственность в общем деле);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций, детского общественного объединения;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована **общая цель воспитания** в МБОУ Булатниковская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения.. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребенком своих родителей, братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- быть трудолюбивым, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться мирно решать любые вопросы;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть доброжелательным, вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, быть активным в социуме.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и обучаясь в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам (классным руководителям), предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий в образовательном процессе как специальной формы познавательной деятельности;

4.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5.организовывать профориентационную работу со школьниками;

6.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление в классных коллективах и на уровне школы;

8.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9.организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10. организовать работу комнаты боевой славы, ее воспитательный потенциал;

11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела (события), в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Булатниковская СОШ используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: акции «Помоги животным», «Письмо солдату», «Дети детям», конкурс «Живая классика», митинг «День Победы»
тематические родительские собрания ;
- проводимые для жителей села и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних совместно с родителями, представителями села спортивные состязания, праздники, представления: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Помоги ближнему», «День пожилого человека», «День защиты детей», праздник ко Дню Победы «И помнит мир спасенный...»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День учителя», «Образовательное событие в формате метапредметного погружения», «Школьной спартакиады», «Новогоднее представление», «День матери», «День защитника отечества», «День 8 марта»;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники и в пятиклассники»;
конкурсы - выступления родителей и школьников с элементами театрализации;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная линейка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные совет лидеров , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные ключевые и классные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),;
- регулярное проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, спортивные состязания.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, поддержка ребенка), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися начальных классов, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые с психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению общественно полезных дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение педагога показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

5. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

7. Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).

8. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в исследовательскую социально-полезную деятельность развитие интереса к различным областям наук;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ Булатниковская СОШ: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Занимательный английский язык».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ Булатниковская СОШ: "Мир театра"

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ Булатниковская СОШ : «Азбука общения».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, реализуемые в МБОУ Булатниковская СОШ : спортивный клуб «Факел».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Муравьишко».

В рамках дополнительного образования реализуются дополнительные

общеобразовательные программы по следующим направлениям:

естественно-научного: «Школа юного лесника»,

"Цветовод", "Моя Россия", "Интеллектуалы";

в области искусства: «Веселый карандаш», " У м е л ы е р у ч к и "

в области физической культуры и спорта: «Волейбол»;

"Баскетбол"

в области технического творчества: "Юный техник"

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- занятия по профориентации с элементами тренинга, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Муромского района и города Мурома, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в техникумах и вузах нашего города;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет школы, Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов различных ведомств;
- проведение семейных конкурсов: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День матери»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (1 раз в четверть);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

- На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ Булатниковская ООШ детское общественное объединение «Республика городов активной молодежи», далее «Регам» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие в акции «Дети детям», «Сбор макулатуры», проведение субботников у памятника односельчанам, установленного на территории села Булатниково.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях «ВКонтакте»);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсии по литературным, историческим местам, организуемым учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов;
- турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников.

Модуль «Комната боевой славы»

Основной целью комнаты боевой славы является воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотизма, сохранения памяти об истории развития школы, её педагогов и выпускников, создание эффективной системы использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Воспитание реализуется через:

- организацию экспозиций, конкурсов, выставок, тематических классных часов и др.;
- создание электронной экспозиции, интерактивного экспозиционно-выставочного пространства;
- редактирование накопленных материалов, создание презентаций для использования в учебной деятельности и демонстрации их в рамках школьных мероприятий;
- проведение экскурсионно-лекторской и массовой работы для учащихся и родителей
- оформление страницы виртуального музея на сайте школы.

Основными направлениями деятельности комнаты боевой славы являются:

1. Поисковая деятельность.
2. Фондовая деятельность.
3. Экскурсионно-лекторская деятельность.
4. Экспозиционная деятельность.
5. Пропагандистская деятельность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Булатниковскя СОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или заседании «Круглого стола».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством работы школьной комнаты боевой славы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА
2021-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

Общешкольные ключевые дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1.09.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День здоровья.	2-4	5.09.	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры
Мероприятия месячника Безопасности на ж/д транспорте, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Проведение «Минутки безопасности»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Акция по сбору макулатуры	1-4	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
Акция «Помоги животным» в преддверии Всемирного дня защиты животных	1-4	28.09-4.10.	Педагог-организатор
Акция «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека»	1-4	1.10.	Руководитель кружка "Юный художник"
День учителя. Поздравление учителей, концертная программа	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Выборы активов класса.	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция школьной библиотеки «Подари книгу школе»	1-4	23.10-25.10.2021	библиотекарь
Мероприятия по профилактике правонарушений: игры, викторины, классные часы	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные Руководители

Школьный конкурс творческих работ, посвященных Дню матери. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери «Мамочка любимая»	1-4	28.11.2021	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,
Выставка работ декоративно-прикладного и технического творчества	1-4	ноябрь	классные руководители
Единый день краеведения	1-4	4.12.2021	классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! "	1-4	9.12.-12.12.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогоднее представление	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, школьная библиотека.
Акция "Накорми птиц"	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по Здоровому образу жизни и безопасности обучающихся	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия в рамках окружной акции «Служу Отечеству!», Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Письмо и посылка солдату»	1-4	15.02-19.02.2022	Педагог-организатор
Школьные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Учитель физкультуры
Школьный конкурс чтецов	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя литературы
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	1-4	5.03.2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Кружок "Веселый карандаш"

Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по УВР, учитель биологии, ОБЖ, физкультуры
«Вахта памяти»: Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-4	3.05.-09.05.	Администрация школы, классные руководители
Торжественная линейка. Награждение учащихся.	1-4	Май	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Азбука вежливости»	1-4	1	Классный руководитель
«Основы здорового образа жизни»	1-4	1	Классные руководители
<i>Дополнительное образование</i>			
«Мир театра»	1-4	1	Иванова А.П.
«Веселый карандаш»	1-4	2	Зайкина Г.А.
«Умелые ручки»	3-4	2	Зайкина Г.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, встречи с интересными людьми разных профессий	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций: «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Помоги животным», классные «огоньки», встречи и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители

Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по требованию	Заместитель директора по УВР,
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Педагог-организатор, школьная библиотека
Участие в районных интеллектуальных играх	3-4	январь-февраль	Заместитель директор по УВР, кл.руководители
Весенняя Неделя	1-4	апрель	Заместитель директор по УВР, кл.руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров, выставок в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий, спектаклей в ЦВР, ДК 1100-летия города Муром	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещение различных мероприятий, памятников архитектуры	1-4	каникулярное время	Классные руководители
Туристические походы, выезды с классом на природу «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Школьная комната боевой славы			
Знакомство с историей школы(экскурсия)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, Посвященных различным событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны. Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия.	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель, учителя истории
День здоровья. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, учитель физической Культуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма. Проведение«Минутки безопасности» в классных коллективах	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День труда	5-9	сентябрь	Заместитель директора по АХР, Заместитель директора по УВР, учителя технологии
Акция по сбору макулатуры	5-9	сентябрь-октябрь	Кл.руководители

Акция «Помоги животному» в преддверии Всемирного дня защиты животных	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция школьной библиотеки «Подари книгу школе»	5-9	октябрь	Библиотекарь
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, викторины, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя обществознания
Акция «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека»	5-9	1.10.2020	Классные руководители, педагог-организатор
День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню интернета. Урок безопасности обучающихся в сети Интернет: Создание памяток, буклетов, видеороликов	5-9	28.10-30.10.2020	Заместитель директора по УВР, классные Руководители
Школьный конкурс творческих работ, посвященных Дню матери. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери	5-9	27.11.2020	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители,
Выставка работ декоративно-прикладного и технического творчества	5-9	ноябрь	Учителя технологии, классные руководители
Единый день краеведения	5-9	4.12.2021	Учителя истории и обществознания, кл. руководители
День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия!!»	5-9	9.12.-11.12.2001	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню конституции: классные часы, тематические уроки, встречи со специалистами юридических профессий	5-9	11.12.2021	Учителя истории и обществознания,
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок .Новогодний	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, школьная библиотека.

спектакль			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Проведение тематических классных часов по Здоровому образу жизни и безопасности обучающихся	5-9	январь	Классные руководители, учителя биологии, физкультуры. ОБЖ
Мероприятия в рамках окружной акции «Служу Отечеству!», Уроки мужества. Акция «Письмо солдату»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители
«День святого Валентина», работа школьной почты	5-9	февраль	Педагог-организатор
Школьный конкурс чтецов	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя литературы
«Женский день» в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	5-9	март	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
Спортивные состязания	5-9	март	Учитель физкультуры
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День труда	5-9	апрель	Заместитель директора по АХР, учителя технологии, кл. руководители
День защиты детства	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по УВР, учителя ОБЖ, физкультуры
«Вахта памяти»: митинг, открытка ветерану . Акция «Бессмертный полк». Мероприятия, посвященные Дню Победы. Митинг. .	5-9	3.05.-09.05.	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Праздник последнего звонка	9	май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Учись учиться"	9	1	Морозова О.Б
"Занимательная математика "	5	1	Кривенкова Л.И.
"Умелые ручки"	5-6	2	Зайкина Г.А.
<i>Дополнительное образование</i>			
«Волейбол»	5-9	4	Сумкин А.Г.
"Моя Россия"	5-9	1	Черная СП.
"Школа юного лесника"	6-9	1	Черная С.П.
"Юный техник"	6-8	1	Соколова М.А.
"Цветовод"	6-7	1	Черная С.П.
"Интеллектуалы"	8-9	1	Соколова М.А.
"Занимательный английский язык"	6-7	1	Комлев А.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, Просмотр презентаций, видеофильмов. Встречи с представителями разных профессий. Прохождение профмаршрутов, профпроб.	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по УВР классные руководители.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций: «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Помоги четвероногому другу», «Посылка солдату», «Последний звонок», классные «огоньки», встречи и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный родительский Комитет	5-9	1 раз в четверть	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Информационное оповещение	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, Экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения и неуспеваемости детей	5-9	по требованию	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог,
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров школы и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Работа в соответствии с Обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида и школьной формы учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, родители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Дети детям»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция « Чистый памятник»	5-9	октябрь, апрель	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд предлагаемых мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена», «Почта добра» для учителей, родителей, друзей, «Сердце на ладони» и др. на усмотрение классных коллективов)	1-4	апрель	Заместитель директор по УВР, классные руководители

Участие в проектах и окружных мероприятиях согласно плану ДОО «Ступени»	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров, выставок в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий, спектаклей в ЦВР, ДК 1100-летия города Муром	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещение различных мероприятий, памятников архитектуры	5-9	каникулярное время	Классные руководители
Туристические походы, выезды с классом на природу «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, предприятий района, округа, воинскую часть	8-9	По плану клас.рук.	Классные руководители,
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных различным событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
Озеленение школьной территории	5-9	апрель, май	Учителя технологии

Перечень мероприятий в модулях может корректироваться, изменяться и дополняться в соответствии с документацией Управления образования администрации Муромского района и внутренним распорядком МБОУ Булатниковская ООШ