

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Булатниковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Протокол Педагогического совета от <u>31.08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ Булатниковская СОШ <i>Анисимова</i> О.Н. Анисимова <u>31.08</u> 2020г.
---	--



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**кружка**

**«Моя Россия»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения очная

Чёрной Светланы Павловны,  
учителя географии, биологии высшей квалификационной категории

Булатниково

**Аннотация.** Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство.

**Актуальность.** Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Курс программы кружка «Моя Россия» способствует прочному закреплению навыков географического мышления. Географическое мышление – это мышление, основанное на понимании тесной взаимосвязи между различными процессами и явлениями природы, между обществом и природой, мышление, привязанное к конкретной территории (пространству)

Программа адресована обучающимся 14-15 лет. Общее количество часов- 68ч. Срок реализации программы: 1 год.

**Цель:** создать образ страны - России в её многообразии.

**Задачи программы:**

I. Образовательные:

- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
- формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

II. Развивающие:

- личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

III. Воспитательные:

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- формирование у учащихся интереса к изучению географии, развитие коммуникативных навыков: умения работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

**Предполагаемые результаты деятельности**

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по предмету «География».

### Примерный учебный план

№	Название модуля
1	Моя страна – моя Россия: природа и экономика.

### Учебно-тематический план

#### Модуль 1.

№ урока	Наименование тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение. Особенности географического положения России	4	2	2
2	Соседское положение России	4	2	2
3	Россия в мировом сообществе	2	2	
4	Страны СНГ	2	1	1
5	История заселения.	3	2	1
6	Закрытость территории России	2	1	1
7	Закрытые моря.	4	2	2
8	Реки-тупики.	2	1	1
9	Горные рубежи России.	4	2	2
10	Климат России. Особенности и рекорды.	4	2	2
11	Природа России. Охраняемые территории.	6	4	2
12	Хозяйство России.	14	10	4

13	Машиностроение.	5	3	2
14	Сельское хозяйство России.	4	2	2
15	Транспорт и экономические связи.	6	4	2
16	Итоговое занятие-квест.	2		2
17	Итого	68	40	28

### **Содержание модуля 1 «Моя страна – моя Россия: природа и экономика».**

**Тема 1. Введение** Цели и задачи кружка. Географическое положение России  
Оценка географического положения, территории, природы, развития. Противоположность оценок географического положения и сама страна - Россия.  
Практикум. Работа с картой. Особенности ЭГП России

#### **Тема 2. Соседское положение России.**

Страны-соседи Российской Федерации. Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны.

Выявление закономерностей размещения населения в соседних странах вдоль границ с Россией, расположения их столиц

Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России».

Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.

Практикум. Работа с картой. Страны - соседи России.

**Тема 3. Россия в мировом сообществе.** Экономико-географическое, транспортное, эколого-географическое, геополитическое положение России. Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики. География внешней торговли России.

Современная трактовка понятия «геополитика». Геополитические связи России во времени. Влияние России на политические и экономические события в мире.

**Тема 4. Страны СНГ.** Распад СССР, образование союза независимых государств.

**Тема 5. История заселения.** России - путь на северо-восток. История развития древних цивилизаций (речные цивилизации). История освоения новых территорий (Америка, поиск пути в Индию). Движение за теплом и пищей - великие переселения народов.

Практикум: изучение национального состава области по статистическим материалам и Интернет-ресурсам.

**Тема 6. Закрытость** территории России: горные стены.  
Лекция «Закрытая страна».

Практикум. «Определение границ России исходя из особенностей рельефа» (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма).

### **Тема 7. Закрытые моря.**

Лекция «Ведущие в никуда внутренние моря, выводящие ниоткуда окраинные моря».

Практикум. «Определение природы морей, их навигационный режим.

Вычерчивание основных морских транспортных магистралей».

### **Тема 8. Реки-тупики.**

Лекция «Реки-тупики».

Многочисленность рек России, их меридиональное расположение. Торговые речные пути. Реки Сибири. Волга, Амур.

Практикум. «Выявление зависимости режима рек от климатических условий».

Влияние большой протяженности рек в меридиональном направлении на весенние половодья.

### **Тема 9. Горные рубежи России. Пятитысячники России: Кавказ, Эльбрус. Горы Восточной Сибири.**

Практикум. Работа с картой. Горные системы, географическое положение, орография,

### **Тема 10. Климат России. Особенности и рекорды.**

Климат в России. Особенности климатических условий разных территорий. Климатические рекорды.

Практикум. Работа с климатическими и синоптическими картами. Составление прогноза погоды.

### **Тема 11. Природа России. Охраняемые территории.**

Природные зоны: размещение растений и животных по территории России. Охраняемые территории.

Практикум. Работа с картой. Характеристика одного из заповедников России (по выбору).

### **Тема 12. Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.**

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практикум: Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление среднесрочного экопрогноза для экономически активной зоны Восточной Сибири.

**Тема 13. Машиностроение.** Значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Практикум. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Тема 14. Сельское хозяйство России.** Сельхоз. Культуры, благоприятно произрастающие на территории России. Методы агротехники. Мелиорация. Земледелие. Животноводство.

Практикум. Характеристика одной из отраслей сельского хозяйства Центральной России.

**Тема 15. Транспорт и экономические связи.**

Виды транспорта в России, их характеристика и перспективы развития. Экономические связи России с ближними и дальними зарубежными странами. Перспективы развития.

Практикум: Прогноз развития одного из видов транспорта на территории одного из федеральных округов (по выбору).

**Тема 16. Итоговое занятие.**

Решение квеста «Путешествие из Москвы во Владивосток»

### **Результаты, планируемые после освоения программы**

#### **Модуль 1.**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства России;
- основные этапы заселения территории России;
- основные народы, населяющие Россию, языковые группы;
- отраслевой состав хозяйства России;
- роль России в СНГ;
- главные проблемы развития хозяйства РФ;
- транспортную сеть, крупные города;
- экологические проблемы районов России
- основные виды растений и животных родного края;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать из атласа карту нужного содержания в зависимости от решаемой задачи;
- показывать по карте пути славянского расселения на современной территории;
- устанавливать зависимость плотности населения и его размещения от природных условий;
- анализировать отраслевую структуру хозяйства России на основе статистических данных;
- давать характеристику географического положения, природы и природных ресурсов, транспортной сети, городов на основе карт;
- находить на карте заданные географические объекты;
- делать выводы;
- выдвигать гипотезы и доказывать их.
- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений в городе;

- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- различать памятники природы;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- различать охраняемые растения и животных
- работать с литературой и Интернет ресурсами
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

### **Формы контроля:**

В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы по отдельным темам, начальная, промежуточная и итоговая аттестация, в которых выделяются 4 основных показателя:

- 1) знания и умения;
- 2) мотивация к занятиям;
- 3) творческая активность;
- 4) достижения.

### **Учебно – методические средства обучения:**

#### **1.Тех. средства обучения:**

Видеомагнитофон  
 Мультимедийный проектор  
 Экран  
 Телевизор  
 Видеомагнитофон

#### **2. Наглядные пособия (плакаты):**

- комплект плакатов по Псковской области

#### **3. Специальное оборудование:**

- атласы 8 -9кл.
- контурные карты 8-9 кл
- политико-административная карта России
- политическая карта мира
- тематические карты
- интернет - ресурсы
- поурочные разработки по географии 9 кл.

### **Список литературы:**

1. Болотникова Н.В. «Географическое положение России» Волгоград: Учитель, 2007
2. Большая иллюстрированная энциклопедия географии - Москва «Махаон», 2008 г.
3. Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии» «Природа России» Москва, «Вако»2009 г.
4. Климанова О.А. «География в таблицах» Москва, Дрофа 2010 г.
5. Методическое пособие по курсу: «География: природа России» М,: «Просвещение» 2003 г.

