

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ Булатниковская СОШ
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	69 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29человека/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла (28)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,38 балла (13,5)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/ 61%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35человек/ 50,7%
1.14	Регионального уровня	6 человек/ 8,7 %
1.15	Федерального уровня	2 человека/3%
1.16	Международного уровня	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/1,4%
1.19 .1	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек 11,6/%
1.19 .2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.19 .3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 91,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 83%
1.24	Высшая	7 человек/ 58%
1.25	Первая	3 человека/ 25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27	До 5 лет	1 человек/ 8,3%
1.28	Свыше 30 лет	5 человек 41,7/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,3%

1.29 .1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека/ 33%
1.29 .2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	23 единиц/ на 1 комп. 3уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3057 единиц, на 1 учащегося единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4. 2	С медиатекой	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	734кв. м/ на 1 учащегося 10,6 кв.м

Аналитическая часть

В работе с учащимися школа руководствуется федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020 год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы по выбору учащихся с целью углубления, профессионального самоопределения и коррекции знаний учащихся.

Учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй ступени образования разработаны и используются программы внеурочной деятельности, ориентирующие на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам по русскому языку, математике, экзаменов по выбору, для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

В школе на конец учебного года обучалось 69 учащихся.

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 9 классов и 6 классов комплектов:

- на первой ступени обучения - 4 класса (3 класса комплекта), в которых обучается 35 школьников;
- на второй ступени обучения - 5 классов (3 класса комплекта) с количеством обучающихся 34 учащихся;
- на третьей ступени – классов нет.

В школе работают: 12 педагогов:

- | | |
|-------------------------|--|
| - высшая категория | 7 педагогов |
| - 1 категория | 3 педагога |
| - не имеют категории | 2 педагога (1 молодой специалист, 1 вновь пришедший) |
| - с высшим образованием | 11 педагогов |
| - пенсионеров | 3 педагога |

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

«Данные сохранности контингента учащихся»

Всего учащихся	2020 год
На начало учебного года	74
На конец учебного года	69
<i>Прибыло в течение года:</i>	9
• в основную школу	6
• в среднюю школу	3
<i>Выбыло в течение года:</i>	14
• из основной школы	8
Причины отчисления	
<i>Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:</i>	4
• из основной школы	1
<i>Выбыли из социального приюта</i>	10
• из основной школы	7
<i>По неуспеваемости:</i>	нет
<i>По совершению правонарушений:</i>	нет
<i>Получили аттестат:</i>	
• об основном образовании	9 / 100%

Из таблицы видно, что контингент обучающихся нестабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам из-за близости социального приюта. Это вносит некоторую дестабилизацию в процесс развития школы и показатели качества образования.

«Итоги успеваемости по классам в 2020 году».

Класс	Уч-ся на конец года	Отличники	На 4 и 5	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний	Уровень обученности
1	10	-	-	-	-	-	-
2	9	1	4	-	-	55%	100%
3	10	2	5	1	1	70 %	90%

4	6	-	4	-	-	63 %	100 %
5	6	-	2	1	-	32%	100%
6	8	-	3	2	-	38 %	100%
7	6	-	1	-	-	17 %	100%
8	5	-	4	-	-	80%	100%
9	9	-	3	-	-	33 %	100%
Итого:	69	3	26	4	1	47%	98,3 %

На конец 2020 года в школе обучалось 69 учащихся. Успешно закончили год 68 учащихся, 1 учащаяся 3-го класса Дударенко Анна по результатам четвертных оценок и промежуточной аттестации оставлена на повторное обучение. Один учащийся 2-го класса (Мокеев И.) и 2-е учащиеся 3-го класса (Коптева В., Суслов М.) закончили год на отлично.

9 учащихся 9-го класса допущены к государственной итоговой аттестации и получили соответствующий документ об образовании.

29 учащихся 2-9 классов окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 49 % от общего числа учащихся в школе, в прошлом учебном году было 44,8%. Анализ результатов обучения по классам показывает, что **качество знаний** неодинаково по классам и по ступеням обучения

	2018 год	2019 год	2020 год
Школьный показатель	43%	44,8%	47%
Начальная школа	56,5%	50%	64%
Основная школа	36%	40%	38%
Средняя школа	0%	нет	нет

«Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение 3-х лет»

<i>2018 год</i>				<i>2019 год</i>				<i>2020 год</i>			
<i>Клас с</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Качест -во знаний</i>	<i>Урове нь обучен</i>	<i>Клас с</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Качест- во знаний</i>	<i>Уровень обучен- ности</i>	<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Качест -во знаний</i>	<i>Уровень обучен- ности</i>
1	Гриб М.Ю.	-	100 %	1	Самылина О.Ю.	-	100%	1	Булыгина М.А.		
2	Самылина О.Ю.	55	100%	2	Гриб М.Ю.	60	90%	2	Самылина О.Ю.	55%	100%
3	Гриб М.Ю.	60	100%	3	Самылина О.Ю.	62	100 %	3	Зайкина Г.А.	70 %	90%
4	Самылина О.Ю.	55	100 %	4	Гриб М.Ю.	40	100%	4	Самылина О.Ю.	63 %	100 %
5	Морозова О.Б.	38	100%	5	Черная С.П.	38	100%	5	Черная С.П.	32%	100%
6	Иванова А.П.	80	100%	6	Морозова О.Б.	16	100 %	6	Черная С.П.	38 %	100%
7	Иванова А.П.	30	100%	7	Иванова А.П.	80	100%	7	Морозова О.Б.	17 %	100%
8	Соколова М.А.	43	100%	8	Иванова А.П.	22	100%	8	Морозова О.Б.	80%	100%
9	Соколова М.А.	0	100%,	9	Соколова М.А.	57	100%	9	Иванова А.П.	33 %	100%
10	-	-	100 %	10	-	-	-	10	-		
11	Бардадинова Ю.О	0	100%	11	-	-	-	11	-		

«Сравнительный анализ результата учебной работы школы в течении 5 лет»

<i>год</i>	<i>кол-во учел</i>	<i>отлич ников</i>	<i>хорошие тов</i>	<i>условно перевед.</i>	<i>2 год обуч.</i>	<i>Медали</i>	<i>успевае мость</i>	<i>кач-во знаний</i>
2016	68	3	22	-	1	-	98,5%	37%
2017	75	3	20	-	-	2	100%	37%
2018	72	1	25	-	-	-	100%	43%
2019	67	3	27	-	-	-	100%	44,8
2020	69	3	25	-	1	-	98,3	47%

Сравнительный анализ результата учебной работы в школе в течение 5 лет показывает, что – численный состав учащихся колеблется в незначительных пределах, количество хорошистов и уровень обученности держится сравнительно стабильным.

Учащихся 2-9 классов имеющих одну тройку по итогам 2020 года 3 человека. С целью сохранения данного показателя, начиная работу в новом учебном году на заседаниях творческих групп, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

Коллективом школы проводится целенаправленная работа по обеспечению основного общего обязательного образования. С этой целью проводился ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и поведения, организован подвоз учащихся в школу (из 2-х пунктов: Межищи, Мордвиново).

Все это помогает коллективу школы добиваться того, что все учащиеся школы на протяжении ряда лет получают основное общее образование.

Основным показателем качественной работы педагогического коллектива является итоговая аттестация, которая в 2020 году по двум предметам: русскому языку и математике. 100% учащихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов:

Русский язык

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Общее количество учащихся, сдававших экзамен</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество знаний %</i>
9	Морозова О.Б.	8	3	3	2	-	100 %	75%

Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
9	Кривенкова Л.И.	8	-	3	5	-	100%	37,5%

Сравнительный анализ оценок 9 класса за год и оценок по итогам итоговой аттестации по русскому языку и алгебре:

Ф.И.О. учителя, предмет	Оценки за год				Качество %	Обученность %	Оценки за экзамен				Качество %	Обученность %
	5	4	3	2			5	4	3	2		
Морозова О.Б. русский язык	2	-	6	-	25	100	3	3	2	-	75	100
Кривенкова Л.И. математика	-	3	5	-	37,5	100	-	3	5	-	37,5	100

Экзамен по русскому языку

из 8 учащихся – 4 учащихся подтвердили свои годовые оценки (50%), 2 учащихся получил оценку выше годовой.

Экзамен по математике

из 8 учащихся – 8 учащихся подтвердили свои годовые оценки (100%).

Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года:

	2018 учебный		2019 год		2020 год	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
Русский язык	0	100%	17%	100%	75%	100%
Математика	0	100%	33%	100%	37,5%	100%

В 2020-2021 учебном году качество знаний по русскому языку и математике повысилось. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний на итоговой аттестации.

В школе существует система подготовки учащихся к ГИА. Кропотливую работу в течение года вели:

учитель математики
учитель русского языка

- Кривенкова Л.И.
- Морозова О.Б.

Контрольно – диагностические работы, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущей ГИА, позволили более объективно оценивать знание учащихся.

Работа по подготовке к ГИА в школе ведется большая: система работы учителей 9 класса; вопросы ВШК; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре, мониторинг выбора предметов для сдачи ГИА, использование часов внеурочной деятельности для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам диагностических работ), повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК.; накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ОГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с учащимися.

Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ГИА. Сегодня каждый учитель-предметник, начиная с начальной школы, ведёт целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА, детально знает структуру КИМов по своему предмету, ведёт отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, ведёт мониторинг УУУ учащихся, для проведения срезовых работ начальной и основной школы, использует работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ОГЭ и ГВЭ, проводит анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составляет диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и основной школе. Но существуют и недостатки в работе. Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях:

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность;
- использование различного типа заданий, развивающих умственные способности учащихся, задание вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, разноуровневые тестовые задания;
- администрации школы усилить работу по реализации мероприятий по ВШК:
- усилить контроль за проведением групповых, индивидуальных занятий,
- увеличить посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к ГИА по предметам,
- усилить контроль за использованием учителями школы новых информационных технологий
- вести мониторинг выбора предметов учащимися для сдачи экзаменов по выбору.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2020 году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- индивидуальные и групповые занятия
- олимпиады, конкурсы
- спортивно-массовые мероприятия
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия

- уроки-экскурсии
- элективные курсы

Тематика педсоветов, работа школьных методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».

Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ОГЭ;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

В течение 2020 года в школе осуществляется педмониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных и районных контрольных работ, промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. По результатам данных работ можно сделать вывод, что учителя объективно оценивают знания учащихся, проводя целенаправленную работу по повышению качества знаний по всем предметам учебного плана.

Для развития творческой активности учащихся, повышения показателей достижения учащихся, качества преподавания и уровня обученности, учителя русского языка и математики имели дополнительные часы по работе как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это способствовало повышению уровня обученности в течение учебного года.

В течение 2021 года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающей динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующей уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающей взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса, с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», увеличения числа отличников (стабильного результата обучающихся на «5» в течение года).

В 2020 году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9 классах;
- обзорный контроль - обеспеченность учащихся книгами, состояние школьной документации; контроль индивидуальных и групповых занятий, организация работы

кружков, системы работы учителей математики, русского языка, начальных классов с тетрадами; организация итогового повторения по математике, русскому языку, в 9-м, классе, подготовка к экзаменам, посещение занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися, адаптация первоклассников, развитие орфографической зоркости учащихся 2-х классов; контроль уроков чтения во 2-4-х классах, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала по классам в начале и в конце учебного года, контроль по проблеме повышения качества знаний. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 5-9 классов по математике, обеспеченность учащихся горячим питанием, состояние охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиеническое состояние школы, контроль за состоянием преподавания трудового обучения, ОБЖ, готовность учащихся к итоговой аттестации (9 класс):

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам; стартовый контроль; рубежный контроль (по четвертям, полугодиям); итоговый (на конец учебного года); предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе);

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков),
- изучение документации,
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и проверочные работы),
- анкетирование,
- анализ.

Анализ посещенных уроков показал, что все учителя-предметники стараются реализовать в своей работе принцип преемственности. Результаты контрольных работ по русскому языку и математике аналогичны с итоговыми работами, выполненными в 4 классе. Однако учителям необходимо организовать взаимопосещение уроков (основное звено - начальная школа). ШМО учителей русского языка, математики, начальных классов необходимо продолжить решение проблемы: детский сад - начальная школа - основная школа, принимать активное участие в решении проблемы преемственности в обучении. Проблему преемственности обучения в школе можно сформировать как снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю вследствие некоторой рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на образовательном и методическом уровнях.

Решить проблему можно добиваясь сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счет ведения активных методов обучения и использования различных инновационных технологий в средней школе за счет расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5-м классе основной школы учителями-предметниками.

Системность, преемственность играют большую роль при достижении конечного результата. Эти факторы имеют большое значение в работе по повышению качества образования учащихся.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со

слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3» по предмету» (в 2020 году – таких учащихся 3).

Большинство педагогов школы связывают неуспеваемость учащихся с их ленью, нерадивостью, невоспитанностью. 80% учителей считают, что успешность обучения определяется трудолюбием и прилежанием.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля. При посещении уроков администрация ставила следующие цели:

- вводный контроль;
- преемственность в обучении;
- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- использование современных технологий;
- индивидуальный подход в процессе обучения;
- нравственное и духовное воспитание школьников в процессе обучения;
- качество знаний учащихся 9-го класса в ходе подготовки к итоговой аттестации;
- использование наглядности, активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках;
- развитие творческих способностей школьников на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа возможных решений задач; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Все учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

Учителя, при проведении уроков, используют свои наработки. Если говорить об умении учителей определить цели, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определить цели, невозможно планировать работу, использования форм и методов, направленных на реализацию этих целей.

Ставя цели перед собой, учителя определили методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;
- уровневая дифференциация;
- использование нетрадиционных методик;
- использование нестандартных методов обучения;
- уроки разных типов;

- игровые технологии;
- использование компьютерных технологий;
- использование ИКТ;
- создание ситуации успеха;
- использование творческих способностей учащихся.

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу с одаренными детьми. Но в этом учебном году уменьшилось количество участников и призеров районных олимпиад, а участников областных предметных олимпиад нет. Администрация считает, что это не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является недостаточная работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу.

В связи с этим в новом учебном году необходимо:

- провести заседание педагогического совета по теме: «О работе с одаренными детьми»;

- выработать концепцию педагогического коллектива, этапы работы с одаренными детьми, рассмотреть возможности использования современных пед. технологий, направленных на повышение мотивации в обучении;

- учителям-предметникам необходимо проводить работу с учащимися на уроках и во внеурочное время с целью выявления интересов учащихся, поощрять их заинтересованность через разнообразие форм домашнего задания, которые предусматривают посещение библиотеки, использование сети «Интернет». Направить работу предметных кружков на реализацию наклонностей учащихся к определенному предмету;

организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации;

- проводить обязательно школьные олимпиады по предметам;
- организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах.

В школе будет продолжена работа по введению предпрофильного обучения.