

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Булатниковская средняя общеобразовательная школа
с.Булатниково Владимирской области

Согласовано с заместителем директора по УВР  Кривенковой Л. И.	Принято на заседании педагогического совета МБОУ Булатниковская СОШ Протокол № 1 от 31.08.20 г.	Утверждено  Директор Аписимова О. П. Приказ № 78 о/д от 31.08.20 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
русскому языку

Ступень обучения начальное общее , 1 -4 класс

Класс 2

Количество часов 170 ч

Уровень базовый

Программа разработана на основе 1-го варианта «Примерной программы» и авторских программ по русскому языку по В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого концепции «Школа России» в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

Программу составила:
Самылина Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2020 - 2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для 2 класса общеобразовательных школ.

Сроки реализации Программы – 1 год.

На изучение русского языка во 2 – 4 классах отводится 170 часов (5часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию

Результаты изучения курса

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разд. мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письмен. тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён сущ. (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письм. речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные: ориентирование уч-ка на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-позн-ого интерес к новым общим сп-бам реш-я

2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешн ости учебной д-ти; положительная адекватная дифф-ая самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
3. Предложение	Предложе ние. Члены предложени я.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распротр. и нераспр. предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и предст- ие информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. Слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексич. значение слова. Работать с толковыми и орфографич. словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокор. слова в тексте. Подбирать однокор. слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять кол-во слогов. Определять ударение, различать удар. и безудар. слоги. Переносить слова по слогам.	

5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согл.звук. Правопис--е слов с безуд. гласн.звуком в корне. Слова с удв. согл. Тв. и мяг. согл. зв. и буквы для их обоз-я. Мяг.знак. Правопис-е буквосочет.й с шипящими буквами. Буквосочета ния ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Зв. и глух. согл.звук. Разд. Б.	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безуд. гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мяг. и тв., парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.	моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;осуществлен ие взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использ-е правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
6. Части речи.	Имя существител ьное. Глагол. Имя прилагатель ное. Местоимени е. Текст-рассуждение , текст-описание, текст-повествован ие. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя <u>сущ.</u>, имя <u>прил.</u>, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена сущ., подбирать примеры. Определять число имён сущ.. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прил., распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личн. мест. (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учеб. действий и их рез-ов; преобразование практ. задачи в познав-ю; проверка вып-ой работы, используя правила и словари, а также сам-ое выполнение работы над ошибками.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающ. мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [**й'**];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные мест., понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контроль-ные работы	В том числе на работы по развитию речи	Примерное кол-во часов на сам-ые работы учащихся
1	Наша речь	3			1
2	Текст	5	1		1
3	Предложение	12	1	1	1
4	Слова, слова, слова...	20	1	2	1
5	Звуки и буквы	60	4	4	6
6	Части речи	56	4	4	5
7	Повторение	14	2	1	

	Итого	170	11	13	15
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------

Проекты:

- Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку
- Проект «Пишем письмо».
- Проект «Рифма».
- Проект «В словари — за частями речи!».

Примерный график проведения контрольно- измерительных работ

Период обучения	Диагностические материалы
1 четверть	Словарных диктантов – 4 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 3 Диагностических работ (тесты) – 3 Развитие речи - 3
2 четверть	Словарных диктантов – 4 Контрольных списываний – Диктантов – 3 Диагностических работ(тесты) – 2 Развитие речи - 3
3 четверть	Словарных диктантов – 4 Контрольных списываний – Диктантов – 3 Диагностических работ(тесты) –3 Развитие речи - 3
4 четверть	Словарных диктантов – 4 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 2 Диагностических работ (тесты) – 3 Развитие речи - 3
Итого:	Словарных диктантов – 16 Контрольных списываний – 2 Диктантов – 11 Диагностических работ – 11 Развитие речи - 12

Учебно-методический комплект

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
3. Канакина В.П. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Русский язык: Пособие для учащихся. М.: Просвещение ,2012.
4. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 класс
5. Канакина В.П. Русский язык: Раздаточный материал. 2 класс. ВАКО: 2011
6. Канакина В.П. , Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ . 1-4 класс
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. —М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
9. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

№ урока	Дата	Тема, тип урока	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1		Повторение изученного в 1 классе.	Ф., И, УОИС 3.	применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ, первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы	положительное отношение к языковой деятельности	Каллиграфически правильно писать под диктовку буквы и их соединения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце. Писать слова в предложении отдельно. Определять ударение в слове. Производить звуко-буквенный анализ слов. составлять текст по заданной теме. Наблюдать над произношением и написанием слов. списывать без ошибок предложения с печатного шрифта	

Наша речь (3 часа)

2		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни	Урок-презентация Групп	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Сформ-ть позитив. отнош. к прав. Уст. и письм. речи как показателям общей ку-ры и гражд.	Познавательные УУД: Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать	1. Делать выводы о значении речи в жизни человека. 2. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться	
---	--	---	---	--	--	--	---	--

		людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль рус. яз. как нац. языка рус. народа, как государственного языка Р. Ф. и языка межнационального общения. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, речь про себя</i> . упр. 1—3.	овая работа	позиции человека. обеспечить возм-ти сотр-ва: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно вып-ть совмест. д-ть, распределять роли, взаимно контр-ть действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, прав. выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эфф-но сотр-чать как с у-лем, так и со сверстниками.	учебную проблему. Аргументировать свою позицию Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	«доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая ориентация.	правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброж-сти по отнош-ю к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Оценивать рез-ты вып-я задании «Проверь себя» по учебнику и электр. приложению.	
3		Что можно узнать о человеке по его речи? Хар-ка чел. по его речи. Треб-ия к своей речи и речи окруж. людей. Соблюдение в речи правил реч. этикета, оценивание своей речи на	КУ	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять	

		предмет её вежливости и доброжелати Словарь: здравствуй (здравствуйте). упр. 4, «Проверь себя», 1-3, с. 14.			выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на		вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навыки смыслового и выразительного чтения. Оценить результаты своей деятельности	
4		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Понятия: диалог, монолог (диалогическая речь), реплика. Словарь: прощай, (прощайте). упр. 6—11; «Стр. для любых», с. 11; «Проверь себя», зад. 4, с. 14	КУ	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Стр. для любых», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навыки смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять портрет диалога и монолога. Оценить результаты своей деятельности	

Текст (5 часов)

5		Что такое текст? Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Понятия: <i>текст, заглавие, тема (текста)</i>.упр. 12—14, 17; «Проверь себя», задание 4, с. 22.	КУ	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1. Делать выводы из значения речи в жизни человека. 2. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление	Принимать и сохранять в памяти учеб. задачу урока. Осуществлять реш-е учеб-й задачи под рук-вом у-ля. Отличать текст от др. записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на зад. тему. <i>Составлять</i> текст из деформир. предлож-й. <i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении. Осмысл. <i>читать</i> текст. <i>Оценивать</i> рез-ты своей д-ти	
6		Тема и главная мысль текста? Понятие: главная мысль (текста). Словарь: сентябрь (сентябрьский) Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22.	У.И.Н. М.	Научить определять тему и главную мысль текста. Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая ориентация.	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в кот. заключена глав. мысль текста. <i>Соотносить</i> заг. и текст, <i>анализ-ть</i> заг. на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соотв-т зад-ой коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематич. группам слов (по набору предл-й), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине	
7		Части текста.	УИН	Научить выделять			Определять тему и	

		Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Понятия: <i>части текста (вст., осн. часть, заключение)</i> . упр. 18-19; «Проверь себя», зад. 1, 3, с. 22.	М	в тексте начало, основную часть и концовку.			главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соотв-ет заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рис. Передавать устно содержание сост-го текста	
8		Диктант.	КР	Проверить умения сам-но работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
9		Работа над ошибками.	УОИС 3	Научить исправлять ошибки; развивать орф. зоркость.	понимать причины успеха и неуспеха вып-я учеб. задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами			
Предложение (12 часов)								
10		Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность	КУ	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в	Познавательные УУД: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по	1. Делать выводы о значении речи в жизни человека. 2. Оценивать	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформир. тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать знаки препинания	

	мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление. Знаки препинания в конце предложения(. , ! , ?). Понятия: предложение, знаки препинания, «., !, ?» знаки. Словарь: родина. упр. 20—21, 23; «Проверь себя», зад. 1, 3, с. 40.		конце предложения.	слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распротр. и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Классифицировать ошибки по орфограммам Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на	поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая ориентация.	в конце предложения. Составлять предложения из слов. Соблюдать в уст. речи логич. (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. Анализ допущ. ошибок. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстеп. члены предложения. Обосновывать прави-ть выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. Различать распр. (с второстепенными членами) и нераспр. (без второстеп. членов) предложения. Составлять распр. и нераспр. предложения. Распространять нераспр. предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять р-з по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», исп-я данное начало и опорные слова. Оценивать рез-ты вып-я задании «Проверь себя» по учеб.	
--	---	--	---------------------------	--	---	--	--

					уроке с помощью учителя. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад. правилу. Коммуникативные УУД: Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учеб. проблему совместно с у-лем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других. Сотр-во с у-лем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в уст. и письм. форме (на ур-не предложения или неб. текста). Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.		и электр. Прилож.	
11		Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (.,!,?). Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i> упр. 24—26; «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.	КУ	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.			<i>Определять</i> границы предложения в деформир. тексте и в тексте, предложенном у-лем на слух. <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соотв-и с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова	
12		Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> состав-ние ответов на вопросы, составление продолжения текста. Понятие:	УИН М	<i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)	<i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей	<i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i>	

		логическое ударение. упр. 27, 28; «Проверь себя», зад.1, 2, с. 40.					их, <i>определять</i> , составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> результаты своей д-ти	
13		Главные члены предложения (основа предложения) . Значимость главных членов в предложении. Словарь: <i>члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</i> упр. 29—32	УИН М	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу. применение орфограф. правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности и на уроке с помощью учителя; – <i>учиться</i>	<i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы.	
14		Второстепенные члены предложения. Значимость второстеп. членов в предложении. Понятие: <i>второстепенные члены предложения.</i> Словарь: <i>рисунок,</i>	УИН М	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;	<i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <i>обращать внимание</i> на особенности устных и	<i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении.	

		рисовать. упр. 33, 34				письменных высказывани		
15		Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. : упр. 37, 38; «Проверь себя», зад. 3, 4, с. 40	КУ	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях	й других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания:	<i>Работать</i> со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. <i>Находить</i> главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.	
16		Распространённые и нераспространённые предложения. Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. упр. 39—42; «Проверь себя», зад. 5, с. 40.	УИН М	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	точка или многоточие, точка или восклицательный знак), – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;	<i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	
17		Связь слов в предложении. Словарь: яблоко, яблоня. Учебник: упр. 43—45; «Проверь себя», зад. 3, с. 40.	КУ	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	<i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;		<i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформир. слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной	

							схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме.	
18		Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Развитие речи: коллективное со-е р-за по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формир-е ч-ва прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника). упр. 46, 47.	С	Научить письменно излагать свои мысли.	Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения – учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Разв-е ч-ва любви к родине, разв-е чувства прекрасного и эстетических чувств через вырази-тельные возмоз-ти языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин, развитие навыков сотр-ва с у-лем, взр-и, сверст. в процессе выполнения совместной д-ти на уроке и при вып-и проектной д-ти, полож-е отношение к язык. д-ти	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности	
19		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о	УОИС 3	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	положительно относиться к языковой деятельности; заинтересован	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных	

		предложения. Проверочная работа. упр. 46, «Проверь себя», с. 40.		по теме «Предложение».		ность в выполнении языковых и речевых заданий	задач. Оценивать результаты своей деятельности	
20		Контрольный диктант.	КР	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	ориентироваться при решении учеб. задачи на возможные сп-бы её реш-я, планировать (совместно с у-лем) свои действия в соотв-вии с поставленной задачей и условиями её реализации,	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать рез-ты своей д-ти</i>	
21		Работа над ошибками.	УОИС 3	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учеб. задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы у-лями, товарищами, др. лицами	ность в выполнении языковых и речевых заданий		

Слова, слова, слова... (20 часов.)

22		Слово и его лексическое значение. Номинативная ф-ция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь <i>берёза (берёзка), лопата</i>	УИН М, ГР, РП	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Познавательные УУД: Определять лексическое значение слов Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учеб. проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, ср-ть. Соотносить рез-тат своей д-ти с целью и оценивать его. Сп-ть к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание кач-ва и ур-ня усв-я мат-ла, оценка рез-ов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с мат-лом учебника. Умение проговаривать послед-сть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель д-ти на уроке с помощью у-ля. Постановка учеб. задачи. Умение составлять план и	1. Делать выводы о значении речи в жизни человека. 2. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление учащимися	<i>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Определять слово по его лексическому значению Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий. Пользоваться словарями по указанию учителя.</i>	
----	--	---	------------------	--	--	---	--	--

		(лопатка). упр. 48—52; «Стр. для люб- ых», с. 44; «Проверь себя», зад. 1 с.75			послед-ть действий на уроке. Находить в чужой и собств. работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с у-лем. Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других. Сотр-во с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исп-ля). Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая ориентация.	
23		Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Словарь: ягода(ягодка) упр. 53—57;	УИН М, ГР	формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такую языковую единицу как, слово	Уметь давать название различным группам предметов, классифицировать предметы по группам в зависимости от их лексического значения	Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов,	

		«Проверь себя», зад. 2, с. 75.					высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.	
24		Однозначные и многозначные слова. Понятия: однозначные слова, многозначные слова. Словарь: дорога (дорожка). упр. 58—61; «Проверь себя», зад. 3, с. 75.	УИН М	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать однозначные и многозначные слова. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог		Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Оpoznавать многозначные слова среди других слов. ользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности	
25		Прямое и переносное значение слов. <i>Развитие речи:</i> набл-е над перен. зн-ем слов как ср-м создания словесно-художеств-ых образов. Понятия: прямое значение слова, переносное	УИН М, РП	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб. задачи под рук-вом учителя. Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Оpoznавать слова, употр-е в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в перен. и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетич. сторону	

		значение слова. упр. 62—65; «Проверь себя», зад. 4, с. 75					речевого высказывания. Оценивать рез-ты своей д-ти	
26		Синонимы. Понятия: синонимы, словарь синонимов русского языка. Словарь: осина (осинка). Учебник: упр. 66—70.	УИН М, РП	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать оттенки значений синонимов.		Осуществлять решение учеб. задачи под рук-вом у-ля. Осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди др. слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов». Составлять предложения с синонимами. Работать со «Словарём синонимов» по ука-ю у-ля.	
27		Антонимы. Понятия: антонимы, словарь антонимов русского языка. Словарь: до свидания. Уч.: упр. 71—73.	УИН М, РП	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.		Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов». Составлять предложения с антонимами. Работать со «Словарём антонимов» по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с жизненными ситуациями.	
28		Синонимы и	УОИС	распознавать среди	Регулятивные УУД:		Принимать и сохранять в	

		антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»). упр. 74, 75; «Страничка для любознательных», с. 55; «Проверь себя», зад. 5, 6, с. 76.	З, ГР, РП	предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Коммуникативные УУД: Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других. Сотр-во с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)		памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи руководством учителя. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности	
29		Изложение текста. <i>Развитие речи</i> в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам. Учебник: упр. 76	И	составлять текст по вопросам, по рис. (после анализа содержания рис.); (сам-но) читать тексты учебника, извлекать из них новую инф-цию, работать с ней в соответствии с учебно-познават. задачей (под рук-	принимать и сохранять цель и учебную задачу выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в учебнике, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане работать с информацией, представленной в разных формах	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован ность в выполнении языковых и речевых заданий; развитие чувства	<i>Принимать и сохранять</i> решение учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, подбирать к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём	

				ом учителя); участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила реч. поведения); составлять предложения по рисунку	(текст, рисунок,), под руководством учителя и самостоятельно составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	прекрасного и эстетических чувств через выразительны е возможности языка, анализ пейзажных зарисовок	языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
30		Родственные слова. Общая часть родств. слов. Формирование умения выполнять лог. действия: анализ, ср-е, сопоставление, обобщение. Понятия: <i>родств. слова,</i> <i>общая часть</i> <i>родств. слов</i> упр. 77—80, 83	УИН М, РП	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; слушать	Положит. отнош. к язык. д-ти; заинтерес-ть в выполнении язык. и реч. зад.; развитие навыков сотр- ва с у-лем, взр-ми, сверст-ми в процессе вып- я совместной д-ти на уроке	Принимать и сохранять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности	
31		Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичны	КУ	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со сл-ём	собеседника и понимать речь других; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		Принимать и сохранять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать родственные слова, отличать родственные	

		ми корнями. Однокоренны е слова. Корень слова (первое представление)Понятия: <i>однокоренные</i> <i>слова, корень</i> <i>слова, словарь</i> <i>однокоренных</i> <i>слов.</i> Уч.: упр. 81, 82, 84—86.		однокор.слов учебника. Производить анализ, ср-е, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, ср-е, обобщение.	проявлять доброжелательное отношение к партнёру; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; оценивать совместно с учителем или одноклассниками		слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень.	
32		Однокоренны е слова. Корень слова. Единообразно е написание корня в однокоренны х словах. Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Словарь: <i>сахар</i> (<i>сахарный</i>). Уч.: упр. 87— 91.	УИН М,РП	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	результат своих действий, вносить Находить в словах корень, образовывать однокор. слова, употреблять их в речи.высказывать свои предположения отн-но сп-ба реш- я учеб. задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. осознавать познав. задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); польз-ся словарями и справочным материалом учебника; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; слушать собеседника и	положительно е отношение к языковой деятельности; развитие навыков сотрудничеств а с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; этические чувства (доброжелател ьность, сочувствие, сопереживани	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>обосновывать</i> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <i>подбирать</i> однокоренные слова. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

					понимать речь других; признавать существование разл. точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собств. мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совмест. д-ти; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;	е, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;		
33		Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение, систематизация знаний Учебник: упр. 92—94; «Проверь себя», зад. 7, 8, с. 76.	УОИС 3	распознавать группы однокор. слов при реш-и учеб. задачи; подбирать однокор. слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень, пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). различать однокор. слова и формы одного и того же слова; различать однокор. слова и слова с омонимичными корнями, однокор.	высказывать свои предположения относительно сп-ба реш-я учеб. задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с у-лем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и усл-ми её реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. осознавать познав. задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); пользоваться словарями и справочным материалом учебника; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; слушать собеседника и понимать речь других; признавать существование различных		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой 4 «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.	

				слова и синонимы;	точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собств. мнение и аргументировать его;			
34		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Понятие: <i>слог</i> . Уч.: упр. 95—98.	КУ	Повторить правила деления слова на слоги.	Делить слова на слоги. принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;	положительно относиться к языковой деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе	<i>Принимать и сохранять в памяти учеб. задачу урока. Осуществлять реш-е учеб. задачи под рук-вом у-ля. Делить слова на слоги. Определять кол-во слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</i>	
35		Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность рус.ударения. Слогообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами совр. рус. яз. Значимость употребления вежливых слов в речи.	КУ	овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). определять ударный и	выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения	выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей</i>	

		Понятие:ударение, ударный слог.Словарь: извините: упр. 99—102.		безударные слоги в слове;			деятельности	
36		Ударение (продолжение). Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпич. словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами совр.рус.языка . Понятие: орфоэпический словарь. Словарь:капус та упр.103-106;«Проверь себя», за 9, 10 с.76	КУ	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	
37		Перенос слов по слогам. Правила переноса части	КУ, РП	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить	высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	

		слова с одной строки на др. Понятие: перенос слова. Словарь: жёлтый. упр. 107—111; «Проверь себя», зад. 9, 10, с. 76.			в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; осознавать познав. задачу, воспринимать её на слух, решать её (под рук-вом у-ля или сам-но); пользоваться справочным материалом учебника; слушать собеседника и понимать речь других; признавать существование различных точек зрения; воспринимать др. мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; выполнять учеб. действия в уст., письм. речи, во внутр. плане работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,), под рук-вом у-ля и сам-но составлять неб.собств. тексты по предложенной теме, рисунку оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или неб.текста)		руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
38		Перенос слов по слогам (продолжение) Сост-е ответов на вопросы к тексту. Провер. работа. Словарь: посуда. упр. 112, 113; «Страничка для любозн-ых с. 75; «Проверь себя», зад. 11, с. 76.	УОИС 3	слова с одной строки на другую.			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять реш-е учеб. задачи под рук-вом у-я. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). Составлять ответы на вопросы к тексту. Оценивать результаты своей д-и	
39		Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Развитие речи: сост-ее р-за по серии сюжет. Рис., вопросам	С	находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания на определённую тему;	Писать сочинения по серии картинок. принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учебные действия в уст., письм. речи,	осмысление необходимости бережного отношения ко всему живому на Земле; положительное отношение к языковой д-ти; понимание нравств. содерж-я поступков окружающ. людей,	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты	

		и опорным словам. Формир-е ч-ва отв-ти за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нрав.. содерж. текстов учеб.). упр. 114.		проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. применять изученные правила правописания:	во внутреннем плане. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя и самостоятельно; составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения ,небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	ориентация в поведении на принятые моральные нормы; этические чувства (сочувствие, отзывчивость); развитие навыков сотр-ва с у-лем, сверстниками в процессе вып-я совмест. д-ти на уроке	своей деятельности	
40		Контрольный диктант.	КР	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	ориентироваться при реш-и учебной задачи на возможные сп-бы её решения, планировать (совместно с у-ем) свои действия в соотв-и с пост-ой задачей и усл-ми её реализации	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб.задачи под руководством учителя.	
41		Работа над ошибками.	УОИС 3	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	ность в выполнении языковых и речевых заданий	Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности	
Звуки и буквы (60 ч.)								
42, 43		Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Услов.звуковые обозначения слов. Замена звук. модели	УИН М	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Познавательные УУД: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Уметь писать и оформлять	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован ность в выполнении языковых и речевых заданий;	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осущ-ть реш-е учеб. задачи под рук-вом у-ля. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль	

		слова буквенной и наоборот. Понятия: звуки, буквы. Словарь: октябрь. упр. 115—120; «Проверь себя», зад. 1—3, с. 88.			предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Уметь писать и оформлять	развитие навыков сотрудничеств а с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	звуков и букв в слове. Распознавать услов. обозн. звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать рез-ты своей д-ти.	
44		Русский алфавит, или Азбука. Алфавит.Значен ие алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их послед-ти. Сведения из истории рус. яз.: о самой молодой букве в алф.- ё. Понятия: <i>алфавит,</i> <i>азбука.</i> Словарь: <i>алфавит.</i> упр. 121—124; «Страничка для любопытных», с. 83; «Проверь себя», зад. 4, с. 88.	УИН М	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.Различать гласные и согласные звуки. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Определять орфограмму и правильное написание слов. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		<i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке. <i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их разваниях, по характеристике звуков, которые они обозначают. <i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной. <i>Работать</i> с памяткой 1«Алфавит». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любопытных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё).	
45		Использование	КУ,	Обобщить знания			Располагать в алфавитном	

	алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории рус. яз.: о прописных и строчных буквах и др. Понятие: <i>буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные)</i>. Словарь: ноябрь. упр. 125—129; «Стр. для люб-х», с. 85; «Проверь себя», зад. 5, с. 88.	РП, ГР	учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других		порядке списки заданных слов. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах). Оценивать результаты своей деятельности	
46	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». <i>Развитие речи:</i> коллективное	КУ, С	составлять неб. высказывания на опред. тему; проверять прав-ть своей письм. речи, исправлять допущенные орфограф. ошибки, замечать и исправлять неточности в	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Управление поведением партнёра –		<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова</i>	

		сост-ие рассказа по репродукции картины. упр. 130—133; «Проверь себя», зад. 6, 7, с. 88		содержании и оформлении. применять изученные правила правописания	контроль, коррекция, оценка его действий. Оформлять свои мысли письменно.		в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам	
47		Гласные звуки. Признаки глас. звука. Смыслоразличительная и слоогобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их ф-ции в слове: обознач. один гласный звук и указ-т на мягкость предшеств. согл. звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука -согл. звук [й'] и послед. гласный звук. Понятия: <i>гласн. звук; буква, обозначающая гласный звук.</i> упр. 134—138.	УОИ СЗ	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.			<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в слове гласные звуки. <i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. Правильно <i>произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	

48	Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словар. запаса рус. яз. Формир-е на основе нравств. содержания текстов учеб. готов-ти оказ-ть помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи</i>, работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. упр. 139, 140; «Проверь себя», зад.1, с. 111.	КУ	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. применять изученные правила правописания			<i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любозн-х». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Удар. и безудар. глас. звуки. Произношение удар. глас. звука в корне слова и его обозначение на	КУ	Развивать умения обозначать гласные звуки на письме, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и	-	положительно е отношение к языковой деятельности; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной	<i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове.	

		письме. Произношение безудар.глас. звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокор. слов. упр. 141—143.		оформлении. применять изученные правила правописания		деятельности на уроке		
50		Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безуд. глас. звука). Единообразное написание Глас. в корне форм одного и того же слова и в однокор. словах. Словарь: <i>проверочное и проверяемое слова.</i> упр. 144—146.	УИН М	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	-	-	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова	

51		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокор. слов с удар. глас. Сост-е сообщ. на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безуд. глас. звуком в корне». Словарь: <i>одежда</i>. упр. 147—151.	УОИ СЗ	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	-	-	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.	
52		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	КР	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	
53		Словарный диктант. Работа над	УОИ СЗ	Научить классифицировать и исправлять	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы	ность в выполнении языковых и	<i>Писать</i> слова с непров-ми орфограммами, <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> рез-ты	

		ошибками		ошибки.	учителями, товарищами, другими лицами	речевых заданий	диктанта и грам-го задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку её работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности рез-в вып-ой контрольной работы	
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Сп-бы проверки написания буквы, обозначающей безуд. глас. звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокор. словах. упр. 152—154.	КУ	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Познавательные УУД: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безуд. глас. в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Сп-бы проверки написания буквы, обозначающей безуд. глас.звук	КУ,Р П	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Определять орфограмму и правильное написание слов. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать	

		в корне слова. Единообразное написание глас. в корне форм одного и того же слова и в однокор. словах. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Словарь: снегирь.упр.155-158.			результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его рез-та. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.		проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
56		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Сост-е текста из деформир-ых предложений. Работа с памяткой 7 «Как подг-ться к диктанту». Написание диктанта. Словарь: лягушка.упр.159—161.	КУ	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь	Находить в чужой и собственной работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад. правилу. <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои	-	<i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений. <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой.	
57		Буквы безударных	УИН М	Формирование умения писать	выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои	-	<i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо	

		гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Работа с орфограф. словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Словарь: земляника (земляничка), малина (малинка). Упр. 162—165, 168; «Стр. для любоз-ных» с.106		словарные слова	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Оформлять свои мысли письменно.		запомнить или проверить по словарю. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю». <i>Наблюдать</i> над этимологией слов— названий растений и ягод этих растений.	
58		Правописание словарных слов. Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над исп-ем в речи фразеологизмов как выраз-х срв	УИН М	Формирование умения писать словарные слова, обогащение словаря обучающихся		положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован ность в выполнении языковых и речевых заданий	<i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безуд. глас. в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Ис-ть</i> правила при написании слов с провер. и непровер. орф-ми. <i>Работать</i>	

		языка. Словарь: <i>молоток</i> . упр. 166, 167, 169, 170.					над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).	
59		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарь: <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> . упр. 171—173; «Стр. для любоз-ых», с.110	КУ	Формирование орфографического навыка	-	-	<i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>исп-ть</i> их при <i>реш-и</i> учеб. з-ч. <i>Распознавать</i> провер. и непр.. орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозн. буквой безудар. глас. звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правопис. слова с безуд. глас. в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
60		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами • Упр. 174, 175; «Проверь себя», зад. 2—4,с. 111.	УОИ СЗ	Формирование орфографического навыка	-	-	<i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Использовать</i> правила при написании слов с провер. и непроверяемыми орф. <i>Объяснять</i> правописание слова с безуд. глас.в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
61		Контрольно-проверочный	КР	Проверить навыки грамотного	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её	Полож. отнош-е к	Писать в соответствии с изученными правилами.	

		диктант (с грам. заданием).		письма, умение правильно оформлять работу.	решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	язык. д-ти; заинтересованность в вып-ии язык. и реч. ти заданий	Проверять написанное. Оценивать результаты своей д-ти	
62		Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». упр. 176, 177.	С	находить ср-ва связи между предложениями (порядок слов, мест., синонимы); составлять неб. высказывания на опред. тему; проверять прав-ть своей письм. речи, исправлять допущ. орфограф. ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. применять изученные правила правописания	Писать сочинения по картине. принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в зад. учеб., выполнять учеб. действия в уст., письм. речи, во внутр. плане, работать с информацией, предст-ой в разных формах (текст, рисунок), под рук-вом у-ля и сам-но; составлять неб. собств. тексты по предложенной теме, рисунку; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне неб. текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, вып-я правила реч. поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы	
63		Словарный диктант Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Формир-е ч-ва уважения к старшим по возрасту и	УОИ СЗ	Научить классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами,	положительно е отношение к языковой д-ти; заинтерес-сть в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания	Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в	

		готовности оказать им посильную помощь на основе содержания текста учебника. Развитие речи: восстановление деформированного текста по данным предложениям и рис. упр. 182				поступков окруж. людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы	начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком	
64		Согласные звуки. Признаки согл. звука. Смыслоразличительная роль согл. звуков в слове. Понятия: согл. звук, буква, обозначающая согл. звук. Словарь: мороз (морозный). упр. 178—181; «Проверь себя»; зад. 1, 2, с. 128.	УИН М	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Познавательные УУД: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать слова с удвоенной согл. в корне, правильно обозначать их на письме. Составить р-з по картинке. Решать логические задачи по рус. яз. Обозначать мяг-ть согл. звуков на письме. Определять орфограмму и правильное написание слов. Письм. излагать свои мысли, писать письма. Регулятивные УУД:		Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка».	
65		Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из	УИН М	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и	Различать согл. звук [й'] и глас. звук [и], а также слоги, в кот. есть звук [й']. Различать способы обозначения согл. звука [й'] буквами. Сопоставлять звуковой и буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работать с	

		других языков. Словарь: урожай (рожайный). упр. 183—187, «Стр. для люб- х», с. 116.					рубрикой «Страничка для любоз-ных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звук- невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными.	
66		Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согл. Понятие: удвоенные согласные. Словарь: <i>суббота</i> (<i>суббо- тний</i>).упр. 188 —190.	УИН М	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад. правилу. <i>Коммуникативные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать	речевых заданий; развитие навыков сотрудничеств а с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными.	
67		Сочинение по репродукции картины А. С.	С	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Писать сочинения по картине; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в	положительно е отношение к языковой	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение	

		Степанова «Лоси». <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. упр. 191.			планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учеб. действия в уст. письм. речи, во внутр. плане, работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под рук-вом у-ля и сам-но; составлять небольшие собств. тексты по предложенной теме, рис.; оформлять свои мысли в уст. и письм. форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения	деятельности; заинтерес-сть в выполнении языковых и реч. заданий, развитие ч-ва прекрасного и эстетических чувств через выраз-е возможности языка, анализ репродукций картин	учебной задачи под руководством учителя. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей работы	
68		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». «Наши проекты», с. 119	КУ	Научить классифицировать и исправлять ошибки. Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами,	развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учеб. задачи под рук-вом у-ля. <i>Оценивать</i> результаты сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. <i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации	

							занимательных заданий. Оценивать рез-ты своей д-ти	
Проект «И в шутку и всерьёз» Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119								
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозн-ие мяг-ти согл. звуков на письме буквами <i>ц, е, ё, ю, ь</i> . Словарь: мяг. и тв. согл. звуки; буквы, обозначающие мяг. согл. звук; буквы, обозначающие тв. согл. звук; непар. по тв-ти мяг-ти согл. звук. упр. 192—197.	УИН М	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Познавательные УУД: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Определять орфограмму и правильное написание слов. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	1. Делать выводы о значении речи в жизни человека. 2. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая	<i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме.	
70		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозн-е мяг-ти согл. звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . Формирование бережного отношения к	КУ	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения	5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая	<i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную хар-ку выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с	

		материальным цен-тям, к тому, что создано трудом чел., на основе содержания текста учебника. Развитие речи: сост-е р-за по рисункуСловарь декабрь.упр.198—201; «Проверь себя»,зад.3,4,с. 128.		способа действия и его результата. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	ориентация.	текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.	
71		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Разв-е на основе текстов учеб. полож-х кач-в личности: скромности, бережливости, совестливости. Понятие: <i>мягкий знак (ь) как показатель мяг.согл. звука.</i> упр. 202—204.	УИН М	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	-	<i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо. Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (ь).	
72		Правописание слов с мягким	КУ	Повторить способы	-	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как	

		знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мяг.знаком в середине слова. Разв-е вос-щего воображения на основе чтения поэтич. строк А. Пушкина(упр.2 07). Словарь: коньки, мебель. упр. 205—207, «Проверь себя», зад. 5, 6,с. 128.		обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ, правила переноса слов			мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам.	
73		Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Развитие речи: работа с текстом. Сост-е ответов на вопросы к тексту.упр. 208, 209.	КУ	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ, правила переноса слов, учить составлять собственные высказывания	-	-	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.	
Проект «Пишем письмо» Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо», с. 129								
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)								
74		Буквосочетания с шипящими звуками.	УИН М	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Пересказывать содержание	Познавательные УУД: Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Пересказывать содержание	1.Делать выводы о значении речи	Различать непар.мяг.шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн,	

		Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме л. Словарь: <i>буквосочетания</i> . упр. 1—4.		ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Находить в словах изученные орфограммы. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	в жизни человека. 2. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая ориентация.	<i>чт, щн, нч, наблюдать</i> за отсутствием мягг. знака в дан. сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочет., <i>правильно писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. <i>Оценивать</i> рез-ты своей работы	
75		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочет. <i>чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)</i> . Словарь: <i>тарелка (тарелочка)</i> . упр. 5—8.	КУ	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Устанавливать аналогии. Хар-ть парные зв. и глух. согл.. Проверять парные зв. и глух. согл. в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Релятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно и др.)</i> . <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн, объяснять</i> прав-ть написанного. <i>Группировать</i> слова по из-м правилам написания слов	
76		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм. Развитие речи: работа с текстом.	УП	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в		Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	

		упр. 9, 10 «Проверь себя», зад. 2, с. 15.						
77		Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма». «Наши проекты. Рифма», с. 8	КУ	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	форме сличения способа действия и его рез-та. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собств. работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других. Сотрудничество с учителем и	развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.	
Проект «Рифма». Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8								
78		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Понятие: непарные согласные шипящие звуки. Словарь: товарищ. упр.	УИН М	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Познавательные УУД: Писать в словах сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	1. Делать выводы о значении речи в жизни человека. 2. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеслов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—	

		11-14; «Проверь себя», зад.1, с. 15.			Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами		ща, чу—щу.	
79		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Словарь: щавель. упр. 15—19; «Проверь себя», зад.2, с. 15.	УП	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Подбирать примеры с определённой орфограммой. Устанавливать аналогии. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Релятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию	правил «доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление уч-ся связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая ориентация.	<i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Изменять</i> слова по данному образцу, <i>подбирать</i> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <i>составлять</i> слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Писать</i> текст под диктовку.	
80		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом. Словарь: метель. упр. 20—23.	УОИ СЗ, РП, РГ	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ—ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение		<i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовки, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словарики)	
81		Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи:</i> составлять по	КР	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	положительно не отношение к языковой деятельности; заинтересованность в	Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с из-ми орфограммами. <i>Оценивать</i>	

		рисунку рассказ. «Проверь себя», Зад. 3, с. 15.				выполнении языковых и реч. заданий	результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания	
82		Звонкие и глухие согласные звуки. Зв. и глух. согл. звуки (парные и непарные) и их обозн. буквами. Понятия: глух. и зв.согл. звуки, пар. по глух-ти- зв-ти согл. звуки, непар. по глухости-зв-ти согл. звуки. упр. 24—28.	УИН М	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтерес-сть в выполнении языковых и речевых заданий; развитие навыков сотрудничеств а с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе	Различать глухие и звонкие согл. звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Хар-ть согласный звук (глух.- зв., парный-непарный) и оц-ть прав-ть данной хар-и.	
83		Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глух.-звонкости согл.звука на конце слова, в корне перед согл., перед гласным и его обозн-е буквой	УИН М	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		выполнения совместной деятельности на уроке	Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согл. звуки на конце слова и перед другими согл. (кроме сонорных). <i>Определять</i> на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука,	

		на письме. Работа с орфограф. словарём. упр. 29, 30..					написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	
84		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Ос-ти проверочного и проверяемого слов. Осознание ос-тей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согл. на конце слова или перед согл.. Понятия: проверочное и проверяемое слова. упр. 31—33.	УП	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	-	-	<i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согл.звук, написание которой <i>надо проверять</i> . <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i> , почему написание выделенных слов надо проверять.	
85		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова	УП	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит	-	-	<i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согл. звук, на конце слова или перед Согл.в корне (кроме сонорного):	

		или перед согласным. Сп-бы проверки напис-я буквы, обозн-ей парн. по глух.-зв.согл. звук, на конце слова или перед согл. в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокор. слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокор. словах.Словарь: народ(народный).упр. 34—37.		распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.			изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокор. слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания	
86		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова	КУ	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	-	-	Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы	

		и в однокор. словах. Обогащение сл-ря уч-ся словами-названиями жив-х и кач-в человека. Понятие: <i>орфограмма</i> . Словарь: <i>вдруг, завод(заводской)</i> . упр. 38—40.					парного согласного звука. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их.	
87		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	КР	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парн.зв. и глух. согл.на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфограф.зоркость .	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учеб. задачи под рук-вом учителя. <i>Записывать</i> текст, используя из-е правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамм. задания в соотв-и с планир-ми рез-ми знаний по из-ым темам с-мы языка <i>Оценивать</i> рез-ы своей работы	
88		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	УОИ СЗ	Научить классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	ность в выполнении языковых и речевых заданий	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> реш-е учебной задачи под рук-вом учителя. <i>Оценивать</i> рез-ты диктанта и грамм. задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности рез-ов вып-ой контрольной работы. <i>Составлять</i> (под рук-вом у-ля) текст поздр.открытки.	

89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокор. словах. Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: завод (заводской). упр. 41—43.	КУ	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Познавательные УУД: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Различать формы слова и однокор. слова, видеть орфограмму в слове. Составлять р-з по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Определять орфограмму и правильное написание слов. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе рфограф. ошибки.	1. Делать выводы о значении речи в жизни человека. 2. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. 3. Осознание роли языка и речи в жизни человека. 4. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. 5. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. 6. Нравственно-этическая ориентация.	Выбирать букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.	
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости	КУ, РП, ГР	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими	уроке с помощью учителя. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе рфограф. ошибки.		Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на	

	согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфограф. задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки)</i>. упр. 44—46.		и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осуществлять действие по образцу и зад. правилу. <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания.	
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Формирование умений ставить перед собой орфограф. задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её	УП	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Оформлять свои мысли письменно.		<i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.	

		в соответствии с изученным правилом. упр. 47, 49.					
92		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопост-е правил обозн-я буквами гласн. в безуд. слоге корня и парных по глух.-звонкости согл. на конце слова и в корне перед согл.. упр. 48	УОИ СЗ	Формировать орфографического навыка; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	-	-	<i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки на-писания гласных и согласных в кор-не слов. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.
93		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам. <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам. упр. 50	И	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи уча-ся; развивать орфографическую	составлять текст по вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); (сам-но) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под рук-ом учителя); участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);составлять предложения по рис.	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован ность в выполнении языковых и речевых заданий; развитие чувства прекрасного и эстетических	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учеб. задачи под рук-вом у-ля. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное. <i>Находить</i> из- орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание. <i>Оценивать</i> рез-ты

				зоркость.			своей д-ти	
94		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Работа над ошибками, допущенными при записи ответов на вопросы. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). «Проверь себя», зад. 2, 3, с.30.	УОИ СЗ	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	чувств через выразительны е возм-ти языка	Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	
95		Проверочная работа. Выполнение грамматико-орфограф-х зад. к готовому тексту, затем запись подг-го диктанта. «Проверь себя», Зад. 1, с. 30	КР	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересован ность в выполнении языковых и речевых	Работать с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту». Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы	

96		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам.	УОИ СЗ	Научить классифицировать и исправлять ошибки. Уметь составлять текст	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	заданий	<i>Оценивать</i> рез-ы диктанта и грам. задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности рез-в выполненной проверочной работы. <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв. <i>Составлять</i> текст по опорным словам.	
97		Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разд. мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с раз. мяг. знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разд. мягкого знака в словах. Понятие: разд. мяг. знак. Словарь: обезьяна (обезьянка). упр. 51—53.	УИН М	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		-	<i>Наблюдать</i> над произношением слов с разд.мяг.знаком (ь). <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья,вьюга</i> . <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь). <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных частей слов. <i>Подбирать</i> примеры слов с разд. Мяг. знаком (ь).	
98		Правописание	КУ	Формировать		-	<i>Находить</i> в словах слог с	

		слов с разделительным мягким знаком (ь). упр. 54—57.		навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.			разд.мяг. знаком (ь) и <i>объяснять</i> написание разд. мягк. знака (ь) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разд. мяг. знаком (ь). <i>Использовать</i> правило написания слов с разд. мяг. знаком(ь).	
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согл. зв. и как разд-го. Перенос слов с разд.мяг. знаком (ь). упр. 58—62.	УП	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	-	-	<i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозн-я мягкости согл. звука и как разд-го. <i>Соотносить</i> кол-во звуков и букв в словах с разд. мягким знаком (ь). <i>Переносить</i> слова с разделительным мягким знаком (ь). <i>Различать</i> слова с мягким знаком (ь)- показателем мяг-ти предшеств. согл. звука и разд. мягким знаком (ь), <i>классифицировать</i> их по этому признаку. <i>Использовать</i> правило при написании слов с разд. мяг.знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согл.звука, <i>объяснять</i> написание таких слов.	
100		Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами . Развитие речи: составление	УОИ СЗ	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Составлять рассказ; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане, работать с информацией, представленной в разных формах	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согл. звука и с др.орфограммами,	

		устного р-за по серии рис. или Во-ние по записи предложений и текста, запись этого текста. Упр. 63—66; «Проверь себя», с. 38.			(текст, рисунок), под руководством учителя и самостоятельно; составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения		объяснять написание таких слов Составлять (под рук-вом у-ля) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей работы.	
101		Проверочный диктант (с грамматическим заданием).		Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разд. мяг. знаком.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	положительно е отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и реч.заданий	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя	

Части речи (56 ч.)

102		Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией Понятие: части речи. упр. 68—70.	УИН М	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы Применять правила правописания Изменять имена существительные по числам. Видеть глаголы в речи, составлять	положительное отношение к языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания поступков окружающих	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб. задачи под рук-вом учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать	
-----	--	--	----------	--	--	---	--	--

					словосочетания с глаголами.	людей,	результаты своей работы.	
103		Употребление частей речи в тексте. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтич.строк. Наблюдение над изобразительно – вырази-ми ср-вами языка: эпитетами, ср-и, олицетворениям и. Словарь: <i>месяц.упр. 71—73.</i>	УОИ СЗ, РП,Г Р	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Определять число имени прилагательного. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей работы</i>	
104		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окруж. мира через ознакомление с именами сущ., обозначающими эти предметы и явления. Понятие: <i>имя</i>	УИН М	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить		<i>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</i>	

		сущ. .Словарь: январь, февраль. упр. 74—76.			результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне			
105		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена сущ.-назв. явлений природы и качеств людей. упр.77—79; «Стр. для любоз-ных» с. 47.	КУ	Формировать понятие об имени сущ.; развивать речь, наблюдательность			Распознавать имя сущ. среди др. частей речи по обобщ. лексич. знач. и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени сущ. Объяснять лексич. значение слов—имён сущ. Обогащать собств. словарь именами сущ. Разных лексико-тематических групп. Работать с рубрикой «Стр. для люб-ных»: зн-ся с лексич. знач. имён сущ. Составлять предложения и текст из деформир. слов.	
106		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушев. имена сущ. Формир-е представлений о профессиях и людях труда. Понятие: одушевлённые имена сущ. упр. 80—82..	КУ, РП,	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена сущ. в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена сущ.; вырабатывать навыки грамотного письма.		-	Различать одушевл. Имена сущ. с опорой на вопрос к т о?, подбирать примеры таких сущ. Объяснять лексическое значение слов -одушев.имён сущ. Классифицировать одушевлённые имена сущ. по значению. Изменять имена сущ. по вопросам. Классифицировать имена сущ. одушевл. и неодушев.по значению и объединять их в тематические группы.	
107		Неодушевлённые имена существительные	КУ			-	Отличать имена сущ. одушевл. от неодушевл. Различать неодушевл.е имена сущ. с	

		ые. Понятие: неодушев.имена сущ. Словарь: картина (картинка). упр. 83—85.			предложения или небольшого текста). Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.		опорой на вопрос ч т о?, подбирать примеры таких сущ. Объяснять лексическое значение слов — неодушевл. имён сущ. Классифицировать неодушев. имена сущ. по значению.	
108		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распределитель ный словарный диктант. Развитие речи: составление предложений и текста из деф-х. слов. упр. 86.	УОИ СЗ	-	-	-	<i>Распознавать</i> имена сущ., <i>различать</i> имена сущ. одушевл.и неодушевл., <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён сущ. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевл. и неодушев. имена сущ.). <i>Составлять</i> текст из деформированных слов.	
109		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах соб- ных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена сущ.</i> упр. 87—91	УИН М	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания	-	-	<i>Различать</i> собственные и нариц. имена сущ., <i>подбирать</i> примеры таких сущ. <i>Классифицировать</i> имена сущ. собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи. <i>Писать</i> с заглавной буквы имена собственные.	
110		Правописание собственных	КУ	заглавных букв в именах собственных;	-	представление о своей	<i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их	

	имён существительных. Заглавная буква в именах собственных. <i>Развитие речи:</i> сост-е уст. рас-за по репродукции картины. Форм-е чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Словарь: <i>отец</i>. упр. 92—94.		проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.		этнической принадлежности и развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, за рус. яз.; предс-е об окруж. мире (малая родина, люди и их д-ть); предст-е о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой д-и	написание. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма. <i>Оценивать</i> результаты своей работы	
111	Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <i>Развитие речи:</i> формулировать ответы на вопросы и	КУ	Формировать умение отличать собств. и нариц. имена суц., подбирать примеры таких слов сам-но; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собств.; проверить знание	-	-	<i>Находить</i> имена собственные в тексте. <i>Наблюдать</i> над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о	

		записывать их. Словарь: <i>фамилия.</i> упр. 95—98; «Стр. для любозн.», с.56		изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.			происхождении своей фамилии. <i>Формулировать</i> ответы на вопросы и записывать их.	
112		Правописание собственных имён существительн ых. Названия и клички животных. <i>Развитие речи:</i> сост-ие р-за о дом-нем животном по личным набл-м и вопр. упр. 99 —101.	КУ	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	-	представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; положительное отношение к языковой деятельности	<i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать.</i> <i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей работы	
113		Правописание собственных имён существительн ых. Географические названия. <i>Развитие позн. интереса к истории названия своего села. Словарь:</i> <i>город, улица,</i> <i>Россия.</i> упр. 102 —103.	КУ	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	-		<i>Различать</i> имена собственные географические названия, <i>объяснять</i> их написание. <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего села.	
114		Единственное	УИН	Дать понятие об	-	положительное	<i>Определять</i> число имён сущ.	

		и множественное число имён существительных. Ед. и мн. число имён сущ. Изменение сущ.по числам. Понятия: <i>ед.и мн.число имён сущ.</i> упр. 104—106.	М	изменении имён сущ.по числам; учит определять число имён сущ., употреблять в речи формы ед. и мн.числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		отношение к языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания поступков	(ед. и мн.). <i>Наблюдать</i> за изменением имён сущ. по числам. Правильно <i>произносить</i> имена сущ. в форме ед. и мн. числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	
115		Изменение имён существительных по числам. Упр.. 107—110.	КУ		-	окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства	Определять число имён сущ. (ед. и мн.). <i>Изменять</i> имена сущ. по числам. <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя сущ.	
116		Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение	КУ			(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,	Определять число имён сущ. (ед. и мн.), изменять сущ. по числам. Наблюдать над формами имён сущ., употребляемых в одном числе: ед. или мн., подбирать примеры таких имён сущ.	

		главной мысли, придумывание основной части сказки. Словарь: <i>топор</i> .упр. 111—113.					
117		Обобщение знаний об имени существительном. Признаки имён сущ. Синтакс. функция им. сущ. в предложении (подлежащее или второстеп. член). Развитие логич.действий анализа, ср-я, классификации, дифф-ции, доказ-ва при определении признаков имени сущ. упр. 114.	УОИ СЗ	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	-	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>Определять</i> грамматические признаки имён сущ. (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени сущ. <i>классифицировать</i> имена сущ. по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён сущ. имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя сущ.
118		Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний об имени сущ. <i>Развитие речи:</i>	И	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать	составлять текст по вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); (сам-но) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под рук-ом учителя); участвовать в устном общении на	положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учеб. задачи под рук-вом у-ля. <i>Работать</i> с повеств. текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту,

		работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: <i>части речи</i> . упр.115		связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); составлять предложения по рис.		<i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей работы. <i>Проверять</i> написанный текст	
119		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием). Обобщение знаний о признаках имён сущ.. Формирование первоначальных представлений о разборе имени сущ. как части речи. упр. 115.	КР	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	речевых заданий; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка	Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён сущ. из текста учебника. Оценивать результаты своей работы	
120		Проверочная работа. упр. 114, «Проверь себя», с. 67	КР	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	-	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб. задачи под рук-ом учителя. Оценивать свои достижения и результаты своей работы	
121		Глагол как	УИН	Познакомить с	Познавательные УУД:	положительное	<i>Распознавать</i> глаголы среди	

		часть речи. Значение глаголов в речи. Формирование представлений об обязан-тях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: <i>глагол</i>. упр. 116 —119.	М	частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Использовать специальную терминологию Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Классифицировать ошибки в соответствии с из-ми правилами. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и	отношение к языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,	других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях.	
122		Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из деформир-ых слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на опред. тему.	КУ	Познакомить с ролью глагола в предложении, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и	моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,	<i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i>, каким членом предложения является глагол. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на опред. тему	

		упр. 120—122.						
123		Признаки глагола. упр. 123—126.	УОИ СЗ, ГР	Обобщить знания о признаках глагола, оформлять свои мысли письменно	собственной работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад. правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста.	
124		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». упр. 127	С	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Писать сочинения по картине; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учеб. действия в уст. письм. речи, во внутр. плане, работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под рук-вом у-ля и сам-но; составлять небольшие собств. тексты по предложенной теме, рис.; оформлять свои мысли в уст. и письм.	положительное отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении языковых и речевых заданий, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под рук-м учителя. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под рук-вом учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей работы на</i>	

					форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, вып-я правила реч. поведения	языка, анализ репродукций картин	уроке. <i>Проверять сочинение</i>	
125		Единственное и множественное число глаголов. Ед. и мн. число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия : ед. и мн. число глагола. упр. 128—130.	УИНМ	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Распознавать текст –	положительное отношение к языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей работы</i>	
126		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. Развитие	КУ	Ед.и мн. число глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	рассуждение и выделять его характерные признаки. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства (добродетельность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Оценивать</i>	

		речи: уст. сост-е неб. р-за о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). упр. 131—134.			Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.		свои достижения при выполнении заданий	
127		Правописание частицы не с глаголами. Развитие речи: составление предложений— рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с исп-ем глаголов с частицей не. Понятие: <i>частица не</i> . упр. 135—137.		Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий..	навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать частицу не с глаголом раздельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока	
128		Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Развитие речи: сост-е текста по опорным словам. Словарь: обед (обедать).	УОИ СЗ	Обобщить знания о глаголе, формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.		-	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. Писать подготовленный диктант.	

		упр. 138—140.						
129		Обобщение знаний о глаголе. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника. <i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений. упр. 141—143.	УОИ СЗ	Проверить знания по теме «Глагол».	-	положительное отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении языковых и речевых заданий	<i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> пословицы по данному началу.	
130		Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повеств. (первое предст.) Роль гл. в тексте-повеств. <i>Развитие речи:</i> составление письм. ответа на один из вопр. к заданному тексту. Словарь: <i>текст-</i>	УИН М	Знакомство с термином «текст-повествование»	Писать сочинения по картине; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане, работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя и самостоятельно; составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; оформлять свои мысли в устной и	положительное отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении языковых и речевых заданий, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка,	<i>Принимать</i> и в памяти <i>сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что такое текст-повествование. <i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Оценивать</i> свои достижения при	

		повес.упр. 144-145.					выполнении заданий	
131		Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <i>Развитие речи:</i> сост-е текста-повествования на предлож-ю тему. Словарь: магазин. упр. 146—147.	КУ	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	письменной форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения		<i>Составлять</i> устно текст-повествование на предложенную тему. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	
132		Проверочная работа. «Проверь себя», с. 85.	КР	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	положительное отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении языковых и реч. заданий	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под рук-вом у-ля. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий	
133		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным Форм-е чувства	УИН М	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи.	Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Находить прил. в тексте. Устанавливать связь между сущ. и прил. Подбирать к сущ. прил., близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прил.. Распознавать текст – описание	положительное отношение к языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания	<i>Распознавать</i> имя прил. среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прил. в предложениях и тексте, о их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прил. с тем именем сущ., к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прил. Подбирать	

		уважения к рус. языку, гордости за рус. язык. Понятие: имя прил. Упр. 148-150			и выделять его характерные признаки. Классифицировать ошибки в соответствии с из-ми правилами. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить рез-т своей д-и с целью и оценивать его. Сп-ть к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель д-ти на уроке с помощью у-ля. Контроль в форме сличения способа действия и его рез-та. Умение составлять план и послед-ть действий на уроке. Находить в чужой и собств. работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад.правилу.	поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	подходящие по смыслу имена прил. к именам сущ. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения	
134		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным упр. 151, 152; «Страничка для любознательных», с. 88.	КУ	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить рез-т своей д-и с целью и оценивать его. Сп-ть к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель д-ти на уроке с помощью у-ля. Контроль в форме сличения способа действия и его рез-та. Умение составлять план и послед-ть действий на уроке. Находить в чужой и собств. работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад.правилу.	моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Находить имена прил. в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прил. с тем именем сущ., к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прил. <i>Работать</i> с рубрикой «Стр.для любознательных»: <i>познакомиться</i> с историей появления названия <i>имя прилаг.</i> и лексич. значением имён прил. <i>Приводить</i> примеры имён прил. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прил. заданной тематики к именам сущ.	
135		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным упр. 153, 154.	УОИ СЗ	Обобщить знания о смысловом значении имён прилагательных; связи имени прилагательного с именем сущ.	Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение		<i>Определять</i> роль имён прил.в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прил. <i>Ставить</i> к именам прил. вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.	

					работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).			
136		Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	КР	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	положительное отношение к языковой д-ти; заинтер-сть в выполнении языковых и речевых заданий	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грам. задания в соответствии с планируемыми рез-ми знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять прав-ть выполненной работы	
137		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. Синтаксическая функция имени прилагательного	УОИ СЗ	Научить классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Научить классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст		Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
138		Имя прилагательное	КУ	Формировать представление о	Познавательные УУД: Использовать специальную	положительное отношение к	Находить имена прил., определять их роль в	

		е как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтакс. Ф-ция имени прил. в предложении. упр. 155—157.		прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	терминологию Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными	языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в	предложениях. Распознавать имена прил.—антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прил. сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
139		Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прил. от формы числа имени сущ. Понятия: ед. и мн. число имени прил. Словарь: облако(облачко. упр. 158, 159.	УИНМ	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	правилами. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ть действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и	принятые моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в	Определять число имён прил., распределять имена прил. в группы в зависимости от их числа, изменять прил. по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прил. по вопросам, распознавать имена прил.-синонимы	
140		Единственное	КУ	Формировать			Находить имена прил.,	

		и множественное число имён прилагательн ых. Воспитание ч- ва уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме. Литер. нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др. <i>Развитие речи</i> : составление словосочетаний, предложений, текста. Словарь: <i>метро</i> . упр. 160—162.		умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Учить составлять собственный текст	его результата. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад.правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотр- во с у-лем и сверст-ми. Умение с	процессе выполнения совместной деятельности на уроке	<i>определять</i> число имён прил. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>пальто</i> , <i>фамилия</i> , <i>тополь</i> и др. <i>Распознавать</i> имена прил. среди однокор. слов. <i>Составлять</i> р-з о маме (бабушке, сестре, тёте и др.).	
141		Текст- описание и роль в нём имён прилагательн ых. Понятие о тексте- описании. Роль имён прил. в	УИН М	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	достаточной полнотой и точностью Составлять текст, учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане, работать с информацией,	положительное отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении языковых и речевых заданий, развитие чувства	<i>Познакомиться</i> с текстом- описанием, <i>находить</i> в нём имена прил. <i>Наблюдать</i> над ролью имён прил. в тексте-описании. <i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное. <i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на	

		тексте-описании. Развитие тв-го воображения на основе прочитанных текстов.			представленной в разных формах (текст, рисунок), под руководством учителя и самостоятельно; составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин	землю».	
142		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. упр. 166—168.	КУ	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	предложенной теме, рисунку; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения	прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин	<i>Распознавать</i> текст-описание, <i>определять</i> в нём роль имён прил. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прил. для текста—описания загадки. <i>Обосновывать</i> прав-ть напис-я выд-х орф-м в прочитанных текстах. <i>Составлять</i> текст-описание по рис.	
143		Составление текста-описания. Развитие речи: составление текста—описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). упр. 169	С	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Писать сочинения по на основе личных наблюдений; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учеб. действия в уст. письм. речи, во внутр. плане, работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), под рук-вом у-ля и сам-но; составлять неб. собств. тексты по предл-ой теме, рис.; оформлять свои мысли в уст. и письм. форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, вып-я правила реч. поведения	положительное отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении языковых и речевых заданий, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выраз-е возм-ти яз., анализ репродукций картин	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)	

144		Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». упр. 170.	КУ, С	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	Писать сочинения по картине; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника, выполнять учеб. действия в уст. письм. речи, во внутр. плане, работать с информацией, предст-ой в разных формах (текст, рисунок), под рук-вом у-ля и сам-но; составлять небольшие собств. тексты по предлож-й теме, рис.; оформлять свои мысли в уст. и письм. форме; принимать участие в диалоге, общей беседе, вып-я правила реч. поведения	Полож. отнош. к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении язык. и реч. зад., развитие чувства прекрасного и эстетич чувств через выраз-е возм-ти языка, анализ репр. картин	<i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Оценивать</i> свои достижения	
145		Проверочная работа. «Проверь себя», с. 98—99.	КР	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Полож-е отнош.к язык. д-и; заинт-сть в выполнении языковых и реч. заданий	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учеб. задачи под рук-вом учителя. Оценивать свои достижения	
146		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) Формирование экологических представлений Понятие: <i>местоимение.</i> упр. 171—173.	УИН М	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию.Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Применять правила правописания. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст – рассуждение и выделять его	положительное отношение к языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания	<i>Осознавать</i> местоимение как часть речи. <i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные. <i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста.	

147	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Сп-бы замены повторяющихся слов в тексте. Сост-е текста из предложений с нарушенной послед-стью повествования. Синтакс. роль мест. Словарь: <i>платок</i>. упр. 174—177; «Проверь себя», с. 99.	КУ	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов. Регулятивные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью	поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке, представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность	<i>Распознавать</i> личные мест. (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия мест. <i>Заменять</i> им. сущ. местоимениями <i>Определять</i>, каким членом предложения являются местоимения. <i>Составлять</i> из предложений текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Осознавать</i> способы замены в тексте повторяющихся слов. <i>Оценивать</i> свои достижения	
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами сущ.; составление по рисункам текста-диалога. упр. 178—179.	КУ	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке, представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность	Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. личными мест. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях	
149	Текст-	УИН	Учить выражать			<i>Принимать и сохранять в</i>	

		рассуждение. Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отнош.к природе). <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. упр. 180—182	М	свою мысль письменно и устно.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	и др.);	памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> реш-е учебной задачи под рук-вом у-ля. <i>Осознавать</i> структуру текста-рассуждения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тип, тему и главную мысль текста, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать</i> свои достижения	
150		Проверочная работа. «Проверь себя», с. 107	КР	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Полож-ое отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении языковых и реч. заданий	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения	
151		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Озн.е с наиб. употребительны ми предлогами. Ф-ция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами сущ Понятие: <i>предлог.</i>	УИН М	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Познавательные УУД: Использовать специальную терминологию Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.. Регулятивные УУД:	положительное отношение к языковой деятельности заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий, понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,	<i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> предложения с предлогами	

		упр.183—185.			Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию.Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать послед-ь действий на уроке. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение составлять план и последовательность действий на уроке. Находить в чужой и собственной работе орфограф. ошибки. Умение осуществлять действие по образцу и зад. правилу. Коммуникативные УУД: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли.Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Управление поведением партнёра.Оформлять свои мысли	ориентация в поведении на принятые моральные нормы этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
152		Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: апрель. упр. 186—188.	КУ	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.			<i>Находить</i> в предложениях предлоги. Раздельно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Использовать</i> нужные предлоги для связи слов в предложении. <i>Выписывать</i> из предложений предлоги вместе с именами сущ. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста. <i>Объяснять</i> значение выделенных в тексте выражений. <i>Редактировать</i> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.	
153		Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: шёл. упр. 189—191.	КУ	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.			<i>Писать</i> предлоги раздельно со словами. <i>Осознавать</i> , что между предлогом и именем сущ. можно вставить другое слово. <i>Составлять</i> словосочетания с предлогами. <i>Правильно употреблять</i> предлоги в речи.	
154		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста. упр. 192..	УОИ СЗ	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.			<i>Работать</i> с текстом: <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>записывать</i> заголовок и составленный текст. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока	

155		Проверочная работа. «Проверь себя», с. 113.	КР	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги, навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	письменно. ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Полож. отношение к языковой д-и; заинтерес-сть в выполнении язык. и реч. заданий	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения</i>	
		Проект «В словари — за частями речи!». Подготовка к презентации проекта. «Наши проекты. В словари — за частями речи!» с. 114, 115	КУ	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	-	Раз-е ч-ва любви к родине, ч-ва гордости за свою родину, народ, рус. язык; полож.отнош. к языковой д-ти; заинтерес-сть в вы-и язык. и речевых заданий и в проект. д-ти, разв-е навыков сотр-ва с у-лем, взрослыми, сверстниками в процессе вып-я совмест. д-ти на уроке и при вып-и проект. д-ти; предст-е о бережном отнош. к матер. Цен-ям; разв-е интереса к проектно-тв-ой д-ти.	<i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять реш-е учебной задачи под рук-вом у-ля. Польз-ся «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собств. задания, для вып-я которых потреб-ся словари, участвовать в презентации подг-ых заданий</i>	
Проект «В словари — за частями речи!» Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с.114—115								
156		Контрольный диктант (с грамматическим заданием). упр. 178, 179.	КР	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения, планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Полож.отнош. к языковой д-ти; заинтер-сть в выполнении языковых и речевых заданий	Записывать текст, исп-я из-е правила письма. Проверять написанное. Выполнять грам. задания в соотв-и с планируемыми рез-ми знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оц-ть свои достижения при вып-ии зад-й урока. Проверять прав-ть вып-ой работы	
157		Работа над	УОИ	Провести работу	понимать причины успеха и неуспеха		<i>Принимать и сохранять в памяти</i>	

		ошибками, допущенными в диктанте.	СЗ	над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматическими заданиями; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	выполнения учебной задачи, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами		учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматических задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполнения контрольных работ.	
--	--	--	----	---	---	--	---	--

Повторение (13 ч.)

158 - 159	Текст. Типы текстов. упр. 193—195.				Повторение изученного материала			
160 - 161	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. упр. 196—202.							
162 - 163	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. упр. 203—207.							
164 - 165	Части речи. упр. 208—215.							
166	Звуки и буквы. упр. 216—219.							
167 - 170	Правила правописания. упр. 216—225.							