

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Булатниковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Зам. директора по УВР:  Л.И. Кривенкова 31.08.2020 г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 г.	Утверждаю: Директор МБОУ Булатниковская СОШ  О.Н. Анисимова Приказ № 78 от 31.08.2020 г.
--	--	---



Рабочая программа
по учебному курсу «География. Начальный курс»

5 класс

Учитель: Черная С.П., учитель географии, биологии, химии,
высшая квалификационная категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана образовательного учреждения.

Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 3-е издание – М.: Просвещение, 2012. – 76 с. – (Стандарты второго поколения) Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-М.: Дрофа, 2012.-409с.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения:

- **Учебник.** И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2016 г.
- **Рабочая тетрадь.** Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2019 г.
- **Методическое пособие.** И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс.
- **Атлас.** География» 5 класс. М.: Дрофа. 2019 г.
- **Контурные карты.** География» 5 класс. М.: Дрофа. 2019 г.

Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Курс «Введение в географию. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к этому предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс состоит из пяти разделов:

- что изучает география;
- как люди открывали Землю;
- земля во Вселенной;
- виды изображений поверхности Земли;
- природа Земли.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения:**

- проблемного обучения,
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
- ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- Раздел «Что изучает география» сокращен с 5 до 2 часов в связи с широким практическим применением измерения расстояний и определения координат на карте в разделе «Виды изображений поверхности Земли».
- Раздел «Как люди открывали Землю» сокращён с 5 до 3 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Земля во Вселенной» сокращён с 9 до 6 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».
- Раздел «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 4 до 6 часов в связи с основополагающим значением данной темы для последующего изучения других разделов курса географии 6 и 7 классов.
- Раздел «Природа Земли» расширен с 9 до 18 часов за счёт сокращения часов первых трёх разделов курса.

Содержание программы

Что изучает география (2 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (3 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем.

Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4 . Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (18 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере.

Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

7. Составление карты стихийных природных явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Тематический план география 5 класс.

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
	Что изучает география	2	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
	Как люди открывали Землю	3	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
	Земля во Вселенной	6	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.
	Виды изображений поверхности Земли	6	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
	Природа Земли	18	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;

			Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование география 5 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Опорные знания	Планируемые результаты УУД			Смысловые блоки (содержание учеб. материала)	Оборудова- ние
				личностные	метапредметные	предметные		
	Что изучает география? (2 часа)							
1/1		Мир, в котором мы живем. Науки о природе	Объекты живой и неживой природы. Влияние человека на планету. Формирование научных знаний об окружающем мире. Материки и океаны Земли, крупные реки и горы России.	Становление основных умений принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческ их знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географ. задач.	Приводить примеры объектов живой и неживой природы, их приспособлений, определять сферы взаимодействия наук о природе. Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел,	Сформировать представления о природе Земли и науках, изучающих ее объекты и явления. <u>Пр.р1</u> <i>Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</i>	п. 1,2,

				понимания поведения человека в природе.		веществ и явлений в природе.	Беседа, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование теории.	
2/2		География-наука о Земле. Методы географических исследований.	Географическая карта, наблюдения за физическими и биологическими явлениями природы, профессии людей, ремесла, природные зоны России.	Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации. Стремление к познанию того, что интересно. Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека и в быту.	Формировать и развивать компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и жизненных задач.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественные науки», «физическая и экономическая географии», «методы географических исследований». Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическим и явлениями,	Сформировать представления о науке «география». Развивать познавательный интерес к предмету, через понимание применения различных географ. методов. Уметь познавать объекты в окружающем нас мире, работать с простейшими моделями географических объектов (картой, глобусом,	п.3,4,

						высотой Солнца, ориентирование.	снимками и т.д) Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, конструирование понятий	
Как люди открывали Землю? (3 часа)								
3/1		Географические открытия древности и Средневековья	Представления древних о форме и размере Земли. Открытия Антарктиды Беллинсгаузеном Ф.Ф. и Лазаревым М.П., Северной Америки В.Берингом, Чукотки и Камчатки С.Дежневым.	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся	Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности. Самостоятельно применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем. Работать в соответствии с предложенным планом.	Приводить примеры хода и результатов географических открытий объектов Земли в разные исторические эпохи выдающимися путешественниками мира и России: финикийцы, греки, открытие Америки, Австралии, Антарктиды, Африки,	Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле. Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географ. задач. <u>Пр.р.2. Как люди открывали</u>	п.5, карта,
4/2		Важнейшие географические открытия						п.6,
5/3		Открытия русских путешественников						п.7,

				первооткрывател ей России.		океанов, Сибири, Европ. Севера, А.Никитина. Умение называть и показывать на карте полушарий части земной поверхности, а так же наносить на к/к. маршруты путешественник ов	<i>Землю. Работа с контур. картой, учебником, диском.</i> Беседа, объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, урок- практикум	
Земля во Вселенной.(5часов + 1 час обобщение)								
6/1		Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	Форма Земли, Земля - планета Солнечной системы, природные тела и явления, естественные и искусственные спутники Земли, космические	Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении познавать новое. Осознание необходимости уважительного	Выделять главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и	Описывать представления древних людей о Вселенной, характеризовать систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно. Определять	Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе в прогрессивном развитии человеческих знаний. Организация и обучение приемам	п.8,9,15

			тела и их влияние на жизнь нашей планеты, вращение земли вокруг своей оси, вокруг Солнца, смена дня и ночи, времен года. Значение Солнца для жизни на	отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной. Оценивать вклад отечественных ученых.	справочных пособиях, составлять описания объектов;	изменения представлений Г.Галилея и современность.	учебной работы с дополнительными источниками информации о развитии космонавтики в мире и России (Циолковский, Королев, Гагарин) Комбинированный:объяснительно-иллюстративный, урок-открытий	
7/2		Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	Земле. Земля-шар.	Становление ответственным отношением к учебе, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;	Использование географ.знаний и методов для решения учебных задач, работать с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.	Называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты–гиганты. Уметь давать характеристику группам планет, систематизировать знания в виде схем и таблиц.	Движение планет по орбитам в Солнечной системе, их особенности: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Выделение особенностей Плутона как бывшей планеты. Комбинированный:объяснительно-	п.10,11

							иллюстративный, поисковый урок.	
8/3		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты		Развитие самоопределения и адекватного оценивания своих достижений в применении знаний в новой ситуации, анализ и синтез разрозненных знаний первоисточников.	Формировать умения ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Знать и объяснять понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Уметь наблюдать и фиксировать результаты наблюдений разными методами.	Сформировать представления о «небесных телах». Уметь объяснять их различия и значение во Вселенной, систематизировать знания в виде схем и таблиц, проводить наблюдения за небом. Комбинированный: урок панорама и моделирование, частично-поисковый, эвристическая беседа.	п.12
9/4		Мир звёзд		Развитие ответственного отношения к учебе, опыта участия в социально значимом труде,	Определять цели обучения, выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в	Сформировать представления об особенностях звезд и их многообразии, сформировать знания о	Знать и объяснять признаки «звезд», «созвездий». Уметь наблюдать и анализировать результаты наблюдений.	п.13

				осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов;	названии созвездий, о Солнце – как источнике тепла для планет Солнечной системы.	Комбинированный: эвристическая беседа, урок-путешествие.	
10/5		Уникальная планета-Земля		Определение значимости географических знаний в научно-профессиональной сфере человека, в быту, в формировании основ экологической культуры.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятий; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами, с графическими изображениями информации,	Описывать уникальные особенности Земли как планеты, ее форму размеры. Представлять модель Земли «глобус». Уметь работать с географическим и картами и глобусом, находить и	Знать, объяснять и показывать форму, размеры (по «экватору», «двум противоположным меридианам»), движение Земли, их географ. следствие продолжительность года, суток; неравномерность распределения	п.14

					сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;	показывать главные линии и центры. Характеризовать влияние космоса на Землю и жизнь на планете.	тепла и света по поверхности, «пояса освещенности», «полярные круги», «тропики», «полюса». Комбинированный: урок формирования новых знаний, постановки проблем и их решения, частично-поисковый.	
11/6		Обобщение тематических знаний		Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; участвовать в совместной деятельности.	Тематические знания общего раздела: «Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной».	Урок – игра.	Повторение п.1-15

Виды изображения поверхности Земли.(5 часов + 1 час обобщение материала)								
12/1		Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	Параллели и меридианы Земли, значение плана и карты, географическая карта, масштаб, северный и южный полюс, модели Земли, экватор.	Становление основных умений принятия новой социальной роли в определении для себя необходимых общечеловеческих знаний. Определение знаний и незнаний в мотивации познания нового. Развитие этических норм понимания поведения человека в природе.	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и практической деятельности, навыками разрешения проблем; развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности ;	Знать и объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование». Уметь работать с компасом и ориентироваться по местным признакам.	Сформировать представления о горизонте, сторонах горизонта, способах ориентирования. Уметь ориентироваться на местности с помощью объектов природы (Солнце, звезды, объекты местности) и приборов (компас). Комбинированный: эвристическая беседа, урок постановки проблем и их решения.	п.16, 17

13/2		План местности. Условные знаки. Горизонтالي.		Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, ответственное отношение к учебе.	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения через практическое применение.	Знать понятие «масштаб», «рельеф», «легенда», «условные знаки», «горизонтالي», «план местности», его особенности и правила построения с помощью цвета, линий и условных знаков.	Уметь работать с примерным планом местности в соответствии с поставленной учебной задачей. Участвовать в совместной творческой деятельности при формировании заданий для одноклассников и их объективного оценивания. Комбинированный: урок конструирования теории, постановки проблем и их решения.	п.18,
------	--	--	--	--	---	---	--	-------

14/3		Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности.		Сформировать основы саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей; готовность к коммуникативной образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников	Формировать способности практического применения знаний о плане местности при самостоятельном построении простейшего плана – схемы, с помощью «глазомерной съёмки».	Знать и использовать знания условных знаков, правила работы с приборами (компасом, линейкой, шагомером, рулеткой, планшетом) на местности для построения плана. <u>Пр.р3. Самостоятельное построение простейшего плана.</u> Урок- практикум, урок-экскурсия.	п16,17, 18,
15/4		Географическая карта. Легенда карта. Изображение неровностей земной поверхности на карте.		Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную деятельность с учётом	Объяснять значение понятий: «географическая карта», «меридианы», «параллели», «экватор»,	Находить и называть значение, сходства и различия в изображении элементов географической	п.18,

				ю на основе возникновения мотивации, через поиск сходства и различия плана местности и географической карты.	планирования работы вместе с учителем; использовать различные ресурсы для достижения целей. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.	«северный и южный полюс», «начальный меридиан», «180й меридиан», шкала высот и глубин», «отметки высот и глубин».	карты от плана местности (легенда, масштаб, градусная сеть, особенности ориентирования, неровности земной поверхности, условные знаки, внесмасштабные знаки). Урок конструирования понятий, правил, закономерностей, гипотез.	
16/5		Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ.карте		Сформировать основы эстетического образования при работе с контурными картами, готовность и способность к самостоятельной , творческой и	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, (совместное планирование общих способов работы, контроль	Называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Определять глубины и высоты точек по	Знать и наносить на контурную карту главные элементы градусной сетки, ориентировать заданные точки по сторонам горизонта на карте. Пр.р.4	п.18,.

				ответственной деятельности.	и коррекция хода и результатов практической работы).	географической карте.	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Урок-практикум, урок постановки проблем и их решения.	
17/6		Обобщение тематических знаний		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской и коммуникативной).	Уметь работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	Тематическое повторение «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	Поисковый урок	Повторение п.16-18.
Природа Земли.(14 часов + 3 обобщения + 1 итоговый урок)								

18/1		Как возникла Земля.	Представление о форме Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору, о движениях земной коры в горных районах, о вулкане, о неровностях земной поверхности (равнинах и горах), о полезных ископаемых, используемых в хозяйственной деятельности человека. Работа с коллекциями горных пород и минералов.	Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, через осознанное уважительное и доброжелательное отношение к мнению другого человека.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позиции, через различия взглядов и гипотез ученых разных эпох на возникновение Земли. Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Сформировать представления о развитии «гипотез» Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.Шмидта на возникновение Земли, и их роли в становлении мировоззрений сегодняшнего времени. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Знать суждения великих ученых прошлого о возникновении звезд и планет Солнечной системы, приводить примеры современных знаний по этому вопросу и подтверждать их фактами современных исследований. Урок – конференция по защите гипотез разных эпох.	п.19,
------	--	---------------------	---	---	---	--	--	-------

					применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;			
19/2		Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.		Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, составляющих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хоз. деятельности. Заложить основы	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли», умение организовывать свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности, модели конструктора литосферных	Знать и объяснять признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия», «литосферные плиты», выделять и описывать разные группы минералов и горных пород.	Знать и уметь использовать существенные признаки объектов и явлений: недра Земли, внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, литосфера- твердая оболочка Земли, способы изучения земных глубин, вещества земной коры: минералы и горные породы, их использование человеком. Комбинированный: эвристическая	п.20,

				экологической культуры	плит.		беседа, урок моделирования.	
20/3		Землетрясения и вулканы.		Овладение знаниями и навыками применения знаний о движениях литосферы и стихийных природных явлениях, происходящих в земной коре, в возможных чрезвычайных ситуациях.	Формировать и развивать умения вести самостоятельный поиск и отбор информации, а также представлять ее с помощью информационных технологий. Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора районов землетрясений и вулканов.	Знать и объяснять понятия «эпицентр», «очаг землетрясения», «сейсмически активный район». Определять интенсивность землетрясений по 12-бальной шкале. Знать и объяснять понятия «очаг магмы», «кратер», «жерло», «лава», «гейзер», виды вулканов. Определять положение Тихоокеанского	Давать характеристику и находить отличия и сходства между активными процессами земной коры. Показывать и характеризовать основные географ. объекты: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. Места образования гейзеров: о-ва Исландия, Новая Зеландия, п-ов Камчатка. Наносить и правильно подписывать на к/к	п.21,

						огненного кольца. Обозначать на к/к действующие вулканы.	географические объекты. <u>Пр.р.5. Обозначение на к/к районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.</u> Комбинированный: урок конструирования понятий и закономерностей, моделирования, урок-практикум.	
21/4		Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.		Сформировать осознанное отношение к знаниям о разнообразии земной поверхности, установки на ответственное использование богатств литосферы как части среды	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических	Знать и объяснять признаки понятий «рельеф», «горы», «равнины», «абсолютная высота», «относительная высота». Составлять	Объяснять особенности строения рельефа суши Земли (низменности, возвышенности, плоскогорья-равнины; низкие, средние, высокие и высочайшие горы). Уметь работать со шкалой цветов и	п.22,

				обитания(влияние антропогенной деятельности на рельеф). Овладеть навыками работы по определению на местности относительных и абсолютных высот точек земной поверхности.	названий гор и равнин, знаний о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем). Формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	описания гор и равнин, их географического положения. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и внешними, внутренними географическими процессами.	отметками высот, показывать: Равнины: Западно-Сибирская, Амазонская, Восточно-Европейская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка). Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Кордильеры, Гималаи (Эверест), Кавказ (Эльбрус), Анды, Кордильеры, Альпы, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

							Комбинированный: урок конструирования теории, урок-путешествие.	
22/5		Обобщение тематических знаний.		Сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Уметь работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.	Обобщать тематические знания и умения по теме «Строение Земли»	Поисковый урок.	Повторение п.19-22.
23/6		Вода на Земле	Реки России, озера - краса Земли. Мировой океан и его части.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе;	Развивать умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач.	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показать состав водной оболочки и ее значение на Земле.	Давать характеристику состава и выявлять взаимозависимость этих частей в процессе круговорота воды на Земле. Комбинированный: объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа	п.23,
24/7		Мировой океан.		Формировать ответственное	Формировать умение	Объяснять значение понятий:	Выделять части Мир. океана и	п.23,

				отношение к учебе. Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека, основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана.	планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, составлять описание водных объектов.	«море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы». Сформировать идею о единстве Мирового океана, познакомить с его частями, свойствами воды, видами движения океана. Уметь работать с к/к: Пр.р.6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.	объяснять их географ. отличия, знать основные причины происхождения разных видов движения в океане. Уметь показывать части океана: Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское, Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский Проливы: Берингов, Гибралтарский Дрейка, Малакский, Магелланов, Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф,	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

							Новая Гвинея, Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали. Течения: Гольфстрим,,Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров. Урок конструирования понятий, практикум.	
25/8		Воды суши		Сформировать осознанное понимание о разнообразии вод суши, установки на ответственное использование богатств гидросферы как части среды обитания(влияние антропогенной деятельности). Овладеть	Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации для составления описаний объектов гидросферы, для объяснения происхождения географических названий, знаний	Знать и объяснять значение понятий: «река»,«озеро», «ледники», «айсберги», «подземные воды»;уметь давать характеристику образования разных типов озер, ледников и подземных вод.	Представлять и давать оценку особенностей и значения разнообразия вод суши: рек, озер, подземных вод, ледников. Находить на карте водные объекты: Озера: Каспийское море, озеро Байкал, Ладожское, Танганьика,	п23,

				навыками работы по определению на местности водных объектов, бережного отношения к ним.	о своей местности из разных источников (работа с топонимическим словарем).	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования внутренних вод, просачивания воды через разные горные породы.	Аральское. Виктория, Верхнее Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер Урок эвристическая беседа, частично-поисковый	
26/9		Реки		Сформировать и развивать на знаниях о реках основу экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение	Сформировать умение работать с предложенным планом, выделять существенное, работать с текстом и нетекстовыми компонентами для формирования понятий темы.	Знать и объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «пойма», «речная долина», «речная система», «левый и правый притоки», «пороги», «водопады». Показывать их на карте рек.	Представлять и давать оценку рекам: равнинным, горным, частям реки, значению рек в истории человечества. Уметь показывать на карте: Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ Урок частично-	п23

				опыта природоохранной деятельности;			поисковый, объяснительно-иллюстративный.	
27/10		Обобщение знаний по теме		Закрепить глубокое осознание чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих знаний и ценностей.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в решении различных учебных задач, критически оценивать свою работу и работу одноклассников.	Уметь обобщать знания и умения по теме «Вода на Земле»	Поисковый урок игра, тестирование.	Повторение п.23,
28/11		Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.	Твердые, жидкие, газообразные вещества, состав и свойства воздуха, народные приметы	Сформировать осознание целостности природы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации. Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.	Знать и объяснять существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера»,	Объяснять особенности атмосферы Земли: размеры атмосферы, вещественный состав и строение. Уметь применять простейшие метеоприборы для	п.24,

			погоды.	, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;		«ионосфера», верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метео-измерителями.	составления общей характеристики особенностей атмосферы своей местности в виде «Календаря погоды». Комбинированный: эвристическая беседа, урок-исследование.	
29/12		Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)		Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками,	Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, виды ветров в разных частях Земли. Урок разработки программы действий.	п.24, схемы образования ветра, муссона и бриза.

					таблицами)			
30/13		Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.		Сформировать мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основы экологической культуры на примере изменения атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха	Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками решения учебных задач; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности ;	Объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с явлениями в атмосфере. Уметь работать графическими методами обобщения географической информации.	Образование облаков и осадков в атмосфере, их виды и значение. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере (град, гололед, изморозь, ливень, снегопад, гроза, молния и т.д.) Пр.р.7.Составление карты стихийных природных явлений. Комбинированный: урок конструирования теории, эвристическая	п.24, схема образования облаков, дополнительные сообщения.

							беседа, урок-практикум.	
31/14		Погода. Климат		Уметь делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её научного содержания и возможностей реализации собственных знаний, жизненных планов и интересов;	Развивать готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; участвовать в совместной деятельности.	Объяснять значение понятий «погода», «климат». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера-кухня погоды». Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы своей местности.	Погода, ее характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязь между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеостанция Симбирска». Урок постановки проблем и их решения.	п.24, использование календаря погоды своей местности.
32/15		Обобщение знаний по теме.		Обладать коммуникативной	Уметь работать в соответствии с поставленной	Обобщать знания и умения по теме	Поисковый урок игра.	Повторение п.24,

				компетентность ю в общении и сотрудниче со сверстниками в процессе учебно- исследовательск ой и творческой деятельности.	учебной задачей, участвовать в совместной деятельности.	«Воздушная одежда Земли»		тетрадь.
33/16		Живая оболочка Земли.Почва-особое природное тело.	Ископаемые остатки организмов, природные зоны мира, известные знания о животных и растениях разных областей и океанов Земли, наблюдения природы, комнатные растения, Красная книга.	Осознание себя как маленького звена в цепочке жизни на Земле. Умение взаимодейство вать с людьми в процессе игровой деятельности, опытом участия в социально значимом труде.	Овладение способностями к самостоятельному приобретению новых знаний, умение отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Развитие практических умений работать с путеводителями и определителями.	Понимание существенных признаков понятия «биосфера», «почва». Умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Составлять описание животных и растений.	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. Создавать презентации биогеографическо го содержания, «Виртуально» изучать животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах», «Жизнь в тропическом лесу», «Жизнь в ледяном царстве» и т.д. Совершать	п.25,26,.

							виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Урок-путешествие	
34/17		Человек и природа.		Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством составления описания экологической тропы.	Умение оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду. Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы.	Составлять в схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. Урок-конференция.	п.27,
35/18		Итоговый урок		Сформировать ответственное отношение к учебе	Умение работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	Актуализация знаний и умений за курс географии 5 класса.	Итоговое тестирование за курс 5 класса.	Повторение курса физической географии 5 класса

