

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Учащийся научится:

- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- понимать роли информационных процессов в современном мире;
- овладеет первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- использовать широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способности к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

Учащийся получит возможность научиться:

- быть готовым к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развить способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности,

применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Учащийся научится:

- ориентироваться в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- овладеет основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- овладеет умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- овладеет основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- овладеет информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму

представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Учащийся получит возможность научиться:

- широкому спектру умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- принимать решения и управление объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владеть базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учащийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче.

Учащийся получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

№ урока п/п	№ темы урока	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	ознакомления с новым материалом	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Введение РТ стр. 6-13 выборочно		
Математические основы информатики (12 часов)										
2	1	Общие сведения о системах счисления.	ознакомления с новым материалом	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных 	- знать общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; - определение основания и алфавита системы счисления, переход от свернутой формы записи числа к его	уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему;	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	§1.1.1, стр. 5		

				позиционн ых системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <i>Практическая деятельность:</i> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в	развернутой записи; - научиться делать перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами; - научиться делать перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;					
3	2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Комбинированный урок					§1.1.2, 1.1.6 стр.8,12		
4	3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	Комбинированный урок					§1.1.3, 1.1.4, 1.1.7, стр.9,10,13		

5	4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Комбинированный урок	<p>естественной и нормальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить таблицы истинности для логических выражений 	- научиться делать перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием			§1.1.5, стр.10		
6	5	Представление целых чисел	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять истинностное значение логического выражения. 	- получить представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)	- понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях;		§1.2.1, стр.17		
7	6	Представление вещественных чисел	Комбинированный урок		получить представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.	- понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач.		§1.2.2, стр.19		
8	7	Высказывание. Логические операции.	ознакомление с новым материалом		- получить представление о разделе математики алгебре логики, высказывании как ее объекте, об операциях над	- выполнять анализ логической структуры высказываний; - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между		§1.3.1, 1.3.2, стр.22,24		

					высказываниям и	логическими операциями и операциями над множествами			
9	8	Построение таблиц истинности для логических выражений	Комбинированный урок		- получить представление о таблице истинности для логического выражения.	- проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.	§1.3.3, стр.29-30		
10	9	Свойства логических операций.	Комбинированный урок		- получить представление о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами;	- проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел);	§1.3.4		
11	10	Решение логических задач	Комбинированный урок		- научиться составлять и преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами.	- проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; - выбирать метод для решения конкретной задачи.	§1.3.5, стр.32		

12	11	Логические элементы	Комбинированный урок		- получить представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; - анализ электронных схем.	- представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).		§1.3.6, стр.34		
13	12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	Урок проверки и коррекции знаний		- знать основные понятия темы «Математические основы информатики».	- выполнять анализ различных объектов; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах;	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.			
Основы алгоритмизации (10 часов)										

14	1	Алгоритмы и исполнители	ознакомлени я с новым материалом	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции и могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. 	<p>- знать смысл понятия «алгоритм»;</p> <p>- умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</p> <p>- термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;</p> <p>- умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.</p>	<p>- понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения;</p> <p>- понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем.</p>	Смыслообразование - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.	§2.1		
15	2	Способы записи алгоритмов	Комбинированный урок		- знать различные способы	- анализировать предлагаемые		§2.2		

				<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; 	записи алгоритмов.	<p>последовательность и команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче. 				
16	3	Объекты алгоритмов	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующ 	<ul style="list-style-type: none"> - знать представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность понятия «величина»; - понимать границы применимости величин того или иного типа. 				§2.3

				его строки символов;	- суть операции присваивания.					
17	4	Алгоритмическая конструкция следование	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения 	<ul style="list-style-type: none"> - знать представление об алгоритмической конструкции «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов. 				§2.4.1
18	5	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> - знать представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов. 				§ 2.4.2

					заданной системой команд; - составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.					
19	6	Неполная форма ветвления	Комбинированный урок		- знать представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.	- выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов.		§ 2.4.2		

20	7	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> - знать представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. 		§ 2.4.3		
21	8	Цикл с заданным условием окончания работы	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> - знать представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. 		§ 2.4.3		

					<p>окончания работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. 					
22	9	Цикл с заданным числом повторений	Комбинированный урок		<ul style="list-style-type: none"> - знать представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. 		§ 2.4.3		

					циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.					
23	10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний		- знать основные понятия темы «Основы алгоритмизации».	- самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	Смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.			

						и познавательной деятельности.				
Начала программирования (10 часов)										
24	1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	ознакомление с новым материалом	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; выделять этапы решения задачи на компьютере. 	<p>- знать общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы);</p> <p>- применение операторов ввода-вывода данных.</p>	<p>- проводить анализ языка Паскаль как формального языка;</p> <p>- выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.</p>	Смыслообразование - представление о программировании и как сфере возможной профессиональной деятельности..	§ 3.1		
25	2	Организация ввода и вывода данных	Комбинированный урок	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/опе 	<p>- иметь первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных.</p> <p>- понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих</p>	<p>- самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в</p>		§ 3.2		
26	3	Программирование линейных алгоритмов	Комбинированный урок				Смыслообразование - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;	§ 3.3		
27	4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Комбинированный урок				- представление о программировании и как сфере возможной профессиональной деятельности.	§ 3.4.1		

				<p>раторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла. 	<p>алгоритмическую конструкцию ветвление.</p> <p>- понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.</p> <p>- понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.</p> <p>- понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>			
28	5	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Комбинированный урок				§ 3.4.2, 3.4.3		
29	6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Комбинированный урок				§ 3.5.1		
30	7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Комбинированный урок				§ 3.5.2		

31	8	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Комбинированный урок		- понимать запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикла.			§ 3.5.3		
32	9	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	Комбинированный урок		- владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.			§ 3.5.4		
33	10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний		- владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.	- самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать	- смыслообразование - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и			

						<p>правильность выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 	<p>ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>			
Итоговое повторение (1 час)										
34	1	Итоговое тестирование.	Урок проверки и коррекции знаний	<p>Уметь применять на практике знания, умения и навыки, полученные за курс 8 класса</p>	- знать темы курса.	- владеть общепредметными понятиями.	<p>Смыслообразование - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. 			

