

«Информатика»

3 класс

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Число часов			Характеристика деятельности обучающихся
		1в	2в	Дата	
1.	Длина цепочки	1	1	08.09.	Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка цепочек). Строить цепочку по описанию, включающему понятие «длина цепочки». Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию.
2.	Цепочка цепочек.	1	1	15.09.	
3.	Проект «Мой лучший друг/Мой любимец»	-	1	22.09.	Работать в компьютерной адаптированной среде: составлять текст в письменной форме – небольшой рассказ о своем друге или о домашнем любимце. Использовать программу подготовки презентации – готовить одностраничную презентацию, включающую графику и текст. Набирать текст с клавиатуры. Готовить сообщение и выступать с графическим сопровождением.
4.	Таблица для мешка (по двум признакам)	-	1	29.09.	Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Искать два одинаковых в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешков, искать одинаковые столбцы в таблице используя общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи).
5.	Проект «Одинаковые мешки»	1	-	06.10.	
6.	Словарный порядок. Дефис и апостроф	1	-	13.10.	Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами.
7.	Проект «Лексикографический порядок»	2	-	20.10. 27.10.	Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово.
8.	Контрольная работа 1.	1	-	03.11.	
9.	Выравнивание,	-	1		

	решение необязательных и трудных задач.				Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами.
10.	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1	1	10.11.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева.
11.	Уровень вершины дерева.	1	1	17.11.	Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева. Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «дерево» для построения дерева в компьютерных задачах.
12.	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	1	1	24.11.	Знакомиться с важнейшими лгоритмическими понятиями (программа, команды, исполнитель). Выполнять программы для Робика – строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позиции. Определять начальное положение Робика по его программе и заклучительной позиции. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «робик» для решения компьютерных задач.
13.	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1	1	01.12.	Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия «перед каждой/после каждой».
14.	Склеивание цепочек.	1	1	08.12.	
15.	Контрольная работа 2	1	1	15.12.	Определять истинность утверждений о цепочек с этими понятиями.
16.	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	-	1		Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Строить цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания.
17.	Проект «Определение	1	1	22.12.	Работать в компьютерной

	дерева по веточкам и почкам»				адаптированной среде: определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. Осуществлять познавательную рефлексию: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово.
18.	Путь дерева	1	-	29.12.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие «путь дерева». Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности, представлять информацию о степени родства в виде дерева, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства.
19.	Все пути дерева.	1	1	20.01.	
20.	Деревья потомков.	1	1	29.01.	
21.	Проект «Сортировка слиянием»	2	1	03.02. 10.02.	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядочение) – упорядочивать большой набор слов в алфавитном порядке. Проводить слияние упорядоченных массивов (работать по алгоритму), использовать дерево сортировки (представлять реальный процесс в виде дерева), использовать для сортировки классификацию.
22.	Робик. Конструкция повторения	2	1	17.02. 24.02.	Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). Выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения. Строить программы для Робика, включающие конструкцию повторения. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «робик» для определения начального положения Робика по его программе, включающей

					конструкцию повторения.
23.	Склеивание мешков цепочек	2	1	03.03. 10.03.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.
24.	Таблица для склеивания мешков	1	1	17.03.	
25.	Проект «Турниры и соревнования», 1 часть	1	1	07.04.	
26.	Контрольная работа 3.	1		14.04.	
27.	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	-	1		
28.	Проект «Живая картина».	2	1	21.04. 28.04.	Работать в компьютерной адаптированной среде: Осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов). Изготавливать компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся персонаж: рисовать фон для картины, программировать простое движение объекта с помощью команд исполнителя.