

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ, 2 КЛАСС

№ п/п	Дата проведени я	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Планируемые результаты (компьютерный практикум)	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	6	6	7	8
Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер.							
1		Человек и информация. Правила поведения и безопасности в компьютерном классе. <i>Технологии:</i> -здоровьесберег.; -ИКТ; -групповая работа -учебный диалог	Как принимается информация человеком?	Информация воспринимается органами чувств. Органы чувств – глаза, уши, нос, кожа, язык	Техника безопасности при работе с компьютером. Правила работы с компьютером, комментарии начала работы	Личностные УУД: актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с павлином, конфетой; примеры с солнцем, петухом, сторожем, зайцем; примеры с рабочими инструментами, музыкальными инструментами, компьютером; дополнительные примеры в виде рисунков Регулятивные УУД: цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из текста параграфа.
2		Какая бывает информация? <i>Технологии:</i> -здоровьесберег.; -пробл. обуч.; -ИКТ; -игровая	Какие виды информации существуют. Игра – аукцион «Виды информации».	Виды информации и способы ее получения.	Тренажер мыши. Игра «Собери картинку».		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с павлином, конфетой. Дополнительные примеры в виде рисунков
3		Источники информации.	Что такое источники информации, что может быть	Источники информации. Продолжи	Включение и выключение компьютера. Меню пуск.		Актуализация сведений из личного жизненного

		Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -работа групповая	источником информации и с помощью чего можно получить информацию.	фразу.		действий; практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере, предваряются специальными значками, которые помогают ориентироваться в элементах УМК.	опыта: примеры с солнцем, петухом, сторожем, зайцем. Дополнительные примеры в виде рисунков.
4		Приёмники информации. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -проблемное обуч.	Приёмники информации. Кто это или что?	Человек как источник и приемник информации. Устройства как источники и приемники информации	Работа с главным меню.	Общеучебные УУД: развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры
5		Компьютер и его части. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -исследоват.деят.	Что такое компьютер?	Компьютер – устройство для хранения, обработки и передачи разных видов информации.	Клавиатура.	Логические УУД: формирование понятия «Главное» Знаково - символические УУД: отображения учебного материала; выделение существенного; отрыв от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний. Текст параграфа содержит примеры, с которыми учащиеся несомненно встречались, и которые им	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментами ,музыкальными инструментами ,компьютером
6		Повторение, работа со словарём, тесирование. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -педагогика сотрудничества	Значение новых слов. Работа со словарем. Тестирование по группам.				Актуализация сведений.

						предстоит осмыслить в рамках добывания нового знания; постановка и решение проблем: практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент Коммуникативные УУД: текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.); задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)	
Глава 2. Кодирование информации.							
7		Носители информации.	Что или кто может быть	Звук, бумага, береста,	Клавиатура. Расположение пальцев	Личностные УУД: актуализация сведений из	Актуализация сведений из

		Технологии: -здоровьесберег.; -пробл.обуч.; -ИКТ; -дидакт.игры	носителем информации?	камень, снег и следы на снегу, электронные носители.	на клавиатуре. Перемещение курсора. Клавиши управления курсором.	личного жизненного опыта: примеры с записками, берестяной грамотой, камнем, магнитными дисками, следами на снегу Регулятивные УУД: цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение; практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере	личного жизненного опыта: примеры с записками, берестяной грамотой, камнем, магнитными дисками, следами на снегу.
8		Кодирование информации. Декодирование информации. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -учебный диалог; -исследоват. деят.	Что значит закодировать информацию?	Звуковое кодирование, рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.	Текстовый редактор.	Общеучебные УУД: развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из текста параграфа.
9		Письменные источники информации. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -проект.деят.	Какие письменные источники информации существуют?	Папирусы, свитки, книги, архивы	Текстовый редактор.	Логические УУД: формирование понятия «Главное»	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с буквами греческого и латинского алфавитов.

10		Языки людей и языки программирования. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -дидакт.игры; -групповая	Чем отличается язык людей от языка программирования?	Естественные и искусственные языки, построенные на строгих правилах, компьютерный алфавит.	Текстовый редактор. Удаление символов. Переход на следующую строку.	Знаково – символические УУД: развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией; постановка и решение проблем: практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, с которыми учащиеся могли сталкиваться на уроках окружающего мира или при чтении книг.
11		Работа со словарём и проверочная работа. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -педагогика сотрудничества	Работа со словарем. Контрольное тестирование			Коммуникативные УУД: текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.); задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Актуализация сведений.

						синтаксическими нормами родного языка); задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)	
Глава 3. Информация и данные.							
12		Текстовые данные. <i>Технологии:</i> -пробл.обуч.; -здоровьесберег.; -ИКТ; -групповая		Древние и современные тексты.	Набор текста. Заглавные и строчные буквы. Клавиши shift, caps lock	Личностные УУД: Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры. Регулятивные УУД: цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение;	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры.
13		Графические данные. <i>Технологии:</i> -здоровьесберег.; -ИКТ; -педагогика сотрудничества	Представление графической информации.	Информация графическая.	Вставка в текст рисунков	практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере. Общеучебные УУД: развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры.
14		Числовая информация. <i>Технологии:</i> -здоровьесберег.; -ИКТ; -исслед.деят.	Ещё один вид информации.	Число как способ представления информации о времени, дата, календарь, текущая дата.	Вставка таблицы.	в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа.
15		Десятичное кодирование.	Что такое кодирование?	Число – носитель информации о	Переход по строкам и столбцам таблицы.	Логические УУД: Формирование понятия «Главное».	Актуализация сведений из личного

		<u>Технологии:</u> -здоровьесберег.; -ИКТ; -игровая; -групповая		размере, расстоянии, времени, с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.		Знаково – символические УУД: развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком; постановка и решение проблем: практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.	жизненного опыта: примеры из параграфа.
16		Код из двух знаков. <u>Технологии:</u> -здоровьесберег.; -ИКТ; -игровая; -учебный диалог		Звуковое двоичное кодирование информации, письменное двоичное кодирование.	Набор текста в таблице. Переход по строкам и столбцам таблицы.	Коммуникативные УУД: текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с измерением времени.
17		Числовые данные. <u>Технологии:</u> -здоровьесберег.; -ИКТ; -учебный диалог	Число как носитель.	Абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.	Работа со стандартной программой. Калькулятор. Решение примеров с помощью калькулятора.		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: обсуждение примеров из параграфа.
18		Работа со словарём и Контрольная работа № 1 по теме: «Информация и данные». <u>Технологии:</u> -здоровьесберег.; -ИКТ; -учебный диалог	Контрольная работа и работа над ошибками.		Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.		Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.

Глава 4. Документ и способы его создания.							
19, 20		Документ и его создание. <i>Технологии:</i> -здоровьесберег.; -пробл.обуч.; -ИКТ; -игровая		Восприятие текста людьми, информация и животные, смысл текста.	Клавиатурный тренажер в режиме ввода слогов.	Личностные УУД: актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта: примеры со словами, с которыми учащиеся могли познакомиться на уроках русского языка, чтения; примеры из параграфа учебника	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.
21, 22		Электронный документ и файл. <i>Технологии:</i> -здоровьесберег.; -ИКТ; -исслед.деят.	Влияние знаков препинания на смысл предложения, ударение и смысл слова.		Работа в текстовом редакторе. Форматирование текста.	Регулятивные УУД: цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение; практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере; преобразование одной формы представления информации в другую; создание комбинированных объектов.	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.
23		Поиск документа. <i>Технологии:</i> -здоровьесберег.; -ИКТ; -педагогика сотрудничества	Текст как цепочка компьютерных символов, текст в памяти компьютера.		Рамки, границы, заливка, анимация текста.	Общеучебные УУД: развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры со словами, с которыми учащиеся могли познакомиться на уроках русского языка, чтения.
24,		Создание		Компьютер-	Клавиши backspace и		Актуализация

25		текстового документа. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -дидакт.игры		ный, электронный текст.	delete.	содержание текста; развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком Логические УУД: формирование понятия «Главное»	уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.
26, 27, 28		Создание графического объекта Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -групповая; -учебный диалог	Создание и обработка графического документа.		Объект WordArt.	Знаково – символические УУД: развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком; постановка и решение проблем; практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать	Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.
29, 30		Создание комбинированных документов. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -игровая				межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами Коммуникативные УУД: текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.); задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной	Преобразовани е одной формы представления информации в другую; создание комбинированн ых объектов.
31		Повторение по теме «Документ и способы его создания». Работа с новыми словами. Технологии:	Повторение, работа со словарем.				

		-здоровьесберег.; -ИКТ; -групповая				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)	
32		Контрольная работа № 4 по теме: «Документ и способы его создания». Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -учебный диалог	Контрольная и работа над ошибками.		Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.		Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.
33, 34		Повторение изученного за год. Технологии: -здоровьесберег.; -ИКТ; -дидакт.игры; -учебный диалог	Обработка текстовой и числовой информации.				Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.
35		Резерв учителя (обобщение и систематизация знаний)					