

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО

### *ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)*

#### Пояснительная записка

Учебная программа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

Предмет «Английский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки об иностранном языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного мирового пространства, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач для достижения основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### Общая характеристика курса

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### **Место курса «Английский язык» в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

### **Планируемые результаты изучения курса "Английский язык"**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметными результатами

изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

#### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  - рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание курса**

### ***Основные содержательные линии***

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до

100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Общеучебные умения***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- о совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- о овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- о совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- о учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- о учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Тематическое планирование уроков английского языка для 3 классов по УМК Spotlight 3

№ п/п		Тема урока	Решаемые проблемы	Тип урока	Практическая часть	Контроль	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС Универсальные Учебные Действия (УУД)			Материалы к уроку
ПЛАН	ФАКТ						Элементы содержания	Предметные результаты	УУД (П. – познавательные; Р. – регулятивные; К. – коммуникативные; Л. - личностные)	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Знакомство с учебником “Spotlight 3”	Познакомить с учебником “Spotlight 3” и его структурой	Комбинированный.		У	Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря	Умение пользоваться учебником, грамматическим справочником, разделом о праздниках и комиксы	П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Л. Формирование адекватной мотивации к процессу обучения	
<b>Вводный модуль WELCOME BACK! (2 ЧАСА)</b>										
2		<b>а Welcome back!</b>  <b>Стр. 4-5</b>	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, цвета, развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	Урок открытия нового знания.	ДЗ: Уч. С.5, УПР.3 РТ.С.4,У2	УП	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:</b> <b>again, today, everyone, think</b> <b>Пассивная:</b> <b>rainbow, duck, pencil case</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>Welcome back!</b> <b>Nice to see you!</b>	Умение вести диалог знакомства	П. - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности Р.-Регулирование игровой учебной деятельности К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений Л. - Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства	Карточки с изображением главных персонажей УМК; иллюстрации для семантизации лексики (rainbow, to think); карточки с именами учащихся; фотографии о летнем отдыхе учащихся. Ноутбук, аудиокурс

3		<p><b>Welcome back!</b></p> <p>Стр. 6-8</p>	<p>Повторение цифр и букв, участие в беседе о летних каникулах, повторение лексики по темам «Одежда», «Еда», «Дом», «Каникулы»</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ДЗ: УЧ. С.7, УПР.4 РТ. С.5, УПР. 3,4 ЯП. С.17, 19</p>	У	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Активная: day, phone, number, begin, photo, on holiday, it's sunny/windy/hot/cold/raining, in the country, at camp, at the seaside, love, little, bed, chair, lamp, radio, banana, ice-cream, orange, dog, fish, flower, umbrella, hat, jacket, jeans, socks, vest</p> <p>Пассивная: correct</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have lots of fun, change seats, one point for team</p>	<p>Развитие устной речи с применением наглядных пособий, составление диалога по модели, повторение лексики</p>	<p>П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели</p> <p>Р.- Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд</p> <p>Л. - Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе</p>	<p>«Английский в фокусе – 3».</p>	
<b>Модуль 1. School days! (8 часов)</b>											
4		<p><b>Ia School again!</b></p> <p>Стр. 9-11</p>	<p>Изучение лексики о школьных принадлежностях,</p> <p>развитие навыков</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>ДЗ: УЧ. С.10, УПР.1,2 С.11, УПР.4 РТ. С.6, УПР. 1,2,3</p>	УП	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, my, your Пассивная: ЛЕКСИЧЕСКИЕ</p>	<p>Развитие умения называть предметы школьного обихода.</p> <p>Закрепление spelling</p>	<p>П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики</p> <p>К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов</p> <p>Л. - Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики</p>	<p>Плакат “School Days”; карточки со словами из с. 10 у. 1; карточки со цифрами от 11 до 20; картинки, иллюстрирующие школьные предметы: English, Maths, Geography,</p>	

			аудирования, чтения и говорения				ИЕ СТРУКТУРЫ: let's go, What's this? It's a school bag!			PE, History, Science, Art, Music; плакаты и раздаточный материал по темам «внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цвета»;
5		<b>1b School again!</b>  <b>Стр. 12-13</b>	Закрепление изученной лексики  Изучение чисел от 11 до 20  Изучение правил чтения гласной «e» в открытом и закрытом слоге	Комбинированный	<b>ДЗ:</b> <b>УЧ.С.12,УП Р.1,2</b> <b>РТ.С.7,УПР. 4,5</b>	<b>УП</b>	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: get, come, plus, be late, time to go, числительные от 11 до 20</b> <b>Пассивная: once, more, PE</b>  ЛЕКСИЧЕСК ИЕ СТРУКТУРЫ:  Get your school bag! Don't be late!	Изучение числительных от 11 до 20  Знакомство с правилами чтения гласных  Развитие устной речи, заучивание стихов, пение	П.- Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретация информации Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики Л. – Осознание межпредметных связей, формирование развития навыка чтения	иллюстрации для семантизации новой лексики (a doll); плакат Spotlight on English-speaking countries; иллюстрации для семантизации лексики по теме «Школа»; карточки со схемами открытого и закрытого слогов; карточки с новой лексикой с. 12 упр. 1. Ноутбук, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».
6		<b>2a School Subjects</b>  <b>стр. 14-15</b>	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be	Урок открытия нового знания.	<b>ДЗ:</b> <b>УЧ.СТР.14, УПР.1</b> <b>СТР.15,УПР .6</b> <b>РТ.СТР.8,У ПР.1,2,3</b>	<b>УП</b>	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: school subjects, English, Math, PE, History, Science, Art, Music, year</b> <b>Пассивная: e-mail, guess, have/don't have</b> ЛЕКСИЧЕСК ИЕ СТРУКТУРЫ: What's your favourite subject?What about you?	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be, интонации специального вопроса	П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы  Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики  К.- Развитие навыка составления писем Л. - Формирование коммуникативного навыка написания писем, нравственно-этическая побудительная мотивация образовательному процессу	

7		<b>2b School Subjects</b>  <b>Fun at school</b>  <b>Arthur &amp; Rascal</b>  стр. 16-17, 24	Закрепление новой лексики, развитие навыка устной речи, употребления глаголов в повелительном наклонении	Комбинированный	ДЗ: УЧ.С.16, УП Р.1 РТ.С.9, УПР. 4,5	УП	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:</b> <b>triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</b> <b>Пассивная:</b> <b>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</b>  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  clap your hands, stamp your feet	Закрепление лексики о числительных и введение лексики о геометрических фигурах, презентация команд без перевода при помощи действий	П.- Изучение глаголов действия и повелительного наклонения, установление аналогий  Р.-Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата  К.-Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи Л. – Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию, стремление к самоопределению и самовыражению через диалог
8		<b>The Toy Soldier</b>  стр. 18-20	Повторение лексики по темам «Цвета», «Одежда», «Внешность», «Игрушки», развитие навыков чтения и аудирования и письма	Комбинированный	ДЗ: УЧ.С.18-19	УП	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:</b> <b>doll, toy soldier, boy, jacket, blue, dark, hair, big, brown, eyes, ballerina, can, dance, beautiful, pretty, pink, skirt, shoes</b> <b>Пассивная:</b> <b>very nice</b>  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: <b>on her toys, Here's a toy for...</b>	Развитие навыка языковой догадки с опорой на картинку	П.-Развитие навыка чтения и аудирования  Р.-Осознание качества и уровня усвоения  К.- Развитие навыка написания благодарственных писем Л. - Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке

9	<p><b>Spot light on the UK-schools in the UK</b> стр. 21</p> <p><b>Spot light on Russia-schools in Russia</b> стр. 142</p>	<p>Страноведение</p> <p>Знакомство с образовательными системами в Великобритании и России</p>	Комбинированный	<p>ДЗ: УЧ.С.142,УПР.2(ПРОЕКТ ПО ШКОЛЕ) РТ.С.10-11,УПР.1,2,3</p>	УП	<p><b>ЛЕКСИКА</b> Активная: <b>start, age, primary school, uniform,library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,wear</b> Пассивная: <b>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</b></p>	<p>Приобретение понятия о сходстве и различиях в образовательных системах Великобритании и России</p>	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение</p> <p>Р.-Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов</p> <p>Л. - Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре</p>
10	<p><b>Now I know I love English</b> стр. 22-</p>	Закрепление языкового материала модуля 1	Комбинированный	<p>РТ.С.10,УПР.2</p> <p>П.С.23,УПР.4,5</p>	УП	<p>Участие в беседе на тему о школе, счёт от 1 до 20, написание письма о предметах, изучаемых в школе</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения</p> <p>лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы</p>	<p>П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p> <p>Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>

		23							
11		Test 1 стр. 4-9	Проведение итогового контроля материала модуля 1	Итоговый по модулю	ДЗ: ЯП.С.21	П	Контроль орфографии слов, означающих предметы школьного обихода Контроль написания числительных Выбор грамматически правильного высказывания Написание ответов на вопросы о себе	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений Л. – Осознание повышения уровня качества по предмету

**Модуль 2. Family moments ( 8 часов)**

12		За A new member стр. 26-27	Повторение лексики по теме «Семья»,  Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Семья»	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; Р.Т. с. 14, упр. 1; принести семейные фото	У	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp,</b>  <b>Пассивная: new, member, of course, to be</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b>	Развитие диалога по теме «Семья», чтение и аудирование по теме	П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению Л. - Формирование нравственно-этической ориентации	Иллюстрации Lulu, Larry, Grandma, Grandpa, Mum, Dad, sister Betsy; заполненные учителем Progress Report Cards; семейные фотографии учащихся и учителя; картинки
----	--	-------------------------------	---	-----------------	--	---	--	--	--	---

13		3b A new member стр. 28-29	Повторение притяжательных местоимений, изучение правил чтения гласной «а», развитие навыков чтения, говорения и письма	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 29, упр. 5; Р.Т. с. 15, упр. 2; 3.	УП	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> my, your, his, her, its, our, their  <b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ:</b>  Who's this? This is my big/little sister	Использование притяжательных местоимений, изучение правил чтения, развитие навыков чтения, говорения и письма	П.- Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации  Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия  К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации Л. - Развитие Я-концепции и самооценки	с изображением семьи Nanny Shine (grandmother, grandfather, father, mother); листы для проведения игры на уроке; иллюстрации картин Пикассо; плакат Spotlight on English-speaking countries.
14		4a A happy family стр. 30-31	Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1, 2; Craftwork мод.2	УП	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> grandmother, grandfather, father, mother, happy <b>Пассивная: to be</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ:</b>  -Who's Mag?  -Her grandmother  What is it?	Использование множественного числа существительных и глагола to be	П.- Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в письменной форме  Р.- Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания  К.- Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности Л. - Осознание ответственности человека за общее благополучие	Ноутбук, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».
15		4b A happy family	Закрепить пройденный материал по лексике и грамматике (мн. ч.),	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 32, упр.3; Р.Т. с. 17, упр. 3.	УП	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> tall, great, quick, drop, colour <b>Пассивная:</b> baby, paint, paintings, child	Знакомство с культурой и искусством других стран	П.-Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения  Р.- Применение установленных правил в планировании ответа  К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в	

		<b>Fun at school</b> <b>Arthur &amp; Rascal</b>  стр. 32-33, 40	познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо				ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ: time to go home, well done, in the street		ситуации мотивационного конфликта Л. - Формирование гуманистического сознания
16		<b>The Toy Soldier</b>  стр. 34-36	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 34-35; подготовить презентацию проектов о школе.	УП	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:</b> end, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet  <b>Пассивная:</b> come out ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ: How do you do? It's lot's of fun! I like it here	Изучение новой лексики  и повторение диалога знакомства	П.-Использование лексики по теме «Игрушки» в речи  Р.-Концентрация воли и стабилизация Эмоционального состояния  К.-Внимание к собеседнику, построение монологического высказывание. Л. - Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке
17		<b>Spotlight on Australia</b> - <b>Families near and</b>	Познакомить учеников с семейной жизнью в Австралии.  Научить рассказывать о своём семейном дереве	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве); Р.Т. с. 18-19, упр.	У	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> aunt, uncle, cousin, live, the UK <b>Пассивная:</b> near, far, Australia, only, for short ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ:	Чтение и понимание связанных текстов страноведческого содержания	П.- Смысловое чтение  Р.- Преобразование практической задачи в познавательную  К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

		far стр. 37  Spot light on Russ ia- Fam ilies in Russ ia  стр. 142	Развивать навыки чтения и говорения		1, 2, 3		English- speaking countries		
18		Now I know  I love English  стр. 38- 39	Закрепление языкового материала модуля 2	Комбиниров анный	ДЗ: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве	УП	Лексика о семье, притяжательн ые местоимения, глагол to be, множественное число имён существительн ых, ответы на вопросы и понимание текста	Контроль и самоконтроль усвоения  лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и  читать связанные тексты	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
19		Test 2  стр. 10-	Проведение итогового контроля материала модуля 2	Итоговый по модулю	Дз: Я.П. с. 23	П	Лексика урока, притяжательн ые местоимения, глагол to be, множественное число, составление	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и понимать связный	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование

		15					диалога, понимание связного текста	текст	своих затруднений Л. – Осознание повышения уровня знаний по предмету, освоение личностного смысла обучения, желания учиться	
<b>Модуль 3. All the things I like ( 8 часов)</b>										
20		5a He loves jelly	Изучение лексики о еде и напитках, умение беседовать о том, что тебе нравится и не нравится, отработка глагола like в Present Simple	Урок открытия нового знания.	Р.Т. с. 22, упр. 1, 2.	У	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, chicken, ice-cream, chocolate, pizza, sandwiches, burgers, chips  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ</b> :  <b>What's your favourite food?</b> <b>Pizza, yum!</b> <b>What about you?</b>	Изучение лексики о еде, обмен репликами о любимой и нелюбимой еде	П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах  Р.- Формулирование и удержание учебной задачи  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. – Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им	Заполненные учителем Progress Report Cards; плакат My Favourites!; копии таблицы с. 44 №1; игральные кубики; плакат Spotlight on English-speaking countries; сборник контрольных заданий; карточки с лексикой для семантизации (I like\i don't like; some, any); иллюстрации по теме «Еда», «Покупки»; карточка с буквой Ii и звуками [ai], [i]; проекты семейного древа;

21		5b He loves jelly	Закрепление пройденной лексики, научиться употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 44, упр 1; 2; Р.Т. с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.	УП	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't  Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't.  I like.../I don't like... My favourite food is...	Использование в речи правильных глаголов в Present Simple, употребление лексики по теме «Еда», гласная «i» в открытом и закрытом слоге	П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  К.- Построение понятных для партнёра высказываний Л. - Осознание овладения навыком ведения беседы о любимой еде	проект-эмблема фестиваля мороженого. Ноутбук, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».
22		6a In my lunch box  стр. 46-47	Ведение элементарного диалога по теме «Еда»  Использование неопределённых местоимений  Выборка из связного текста с опорой на понимание его содержания	Комбинированный	ДЗ: уч. с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.	УП	ЛЕКСИКА  Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, cheese, need, biscuits, milk, cake, orange juice, my favourites ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  Can I have some meat and potatoes?  Here you are. Thank you. I've got some cheese. Have you got any	Умение вести элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-расспрос  Правильное использование неопределённых местоимений <b>some, any</b>	П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённых местоимений  Р.- Использование установленных правил в контроле внутренней речи  К.- Построение понятных для партнёра диалогических и монологических высказываний Л. - Осознание возможности вести диалоги о еде на иностранном языке	

							cheese? Yes, I've got some cheese, too! No, I haven't got any.		
23		<p><b>6b In my lunch box</b></p> <p>стр. 48-49</p> <p><a href="#">Arthur Rascal</a></p> <p>стр. 55</p>	<p>Закрепление лексики по теме «Еда»</p> <p>Нахождение предметов в таблице по координатам</p>	Комбинированный	<p>ДЗ:</p> <p>уч. с. 48, упр. 2; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.</p>	УП	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> <b>fruit, drink, eat, catch, ball</b></p> <p><b>Пассивная:</b> <b>crunch, munch, swish, wet, dry, figure out, find out,</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ:</b> any way, bath time</p>	<p>Чтение и заучивание текста, содержащего незнакомые слова, и ориентирование в таблице</p>	<p>П.-свободное владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации</p> <p>Р.-Выделение и формулирование то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>К.-Построение монологических высказываний</p> <p>Л. – Осознание учебно-познавательной мотивации учебной деятельности</p>
24		<p><b>The Toy Soldier</b></p> <p>стр. 50-51</p>	<p>Обучение аудированию, чтению и устной речи</p>	Комбинированный	<p>ДЗ:</p> <p>уч. с. 50-51; подготовить к презентации проекта о семейном дереве.</p>	У	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> <b>arm</b></p> <p><b>Пассивная:</b> <b>follow, march</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ:</b> Swing your arms! It's time for us to come out</p>	<p>Повелительные предложения в связном тексте и использование их в устной речи, диалоге побуждения к действию, в игре</p>	<p>П.- Построение повелительных предложений и использование их в качестве побуждения к действию</p> <p>Р.-Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания</p> <p>К.-Построение монологических высказываний в повелительном наклонении</p> <p>Л. - Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире</p>

25		<p><b>Spot light on the UK-A bite to eat! (стр. 53)</b></p>	<p>Страноведение</p> <p>Знакомство с традициями, связанными с едой в Великобритании и России</p> <p>Обучение фразам этикетного диалога по теме «Покупки в магазине»</p> <p>Развитие навыков чтения</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ДЗ:</p> <p>уч. с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); Р.Т. с. 26, 27, упр. 1, 2, 3, 4.</p>	У	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe', festival, weather, fruit, yummy</p> <p><b>Пассивная:</b> street, scream, outside, shop, flavour, yummy</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ: fish and chips, a bite to eat</p>	<p>Чтение незнакомого текста, составление монологических высказываний и диалогов по теме</p>	<p>П.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы</p> <p>Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную</p> <p>К.-Развитие межкультурной компетенции</p> <p>Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов</p>
26		<p><b>Now I know I love English</b></p> <p>стр. 54-55</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 3</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>ДЗ:</p> <p>повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.</p>	УП	<p>Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках</p> <p>Выбрать грамматически правильное высказывание</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Понимание несвязного текста с опорой на картинку</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики Present Simple, умения отвечать на вопросы</p>	<p>П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p> <p>Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>

27		<b>Test 3</b> <b>стр. 16-21</b>	Проведение итогового контроля материала модуля 3	Итоговый по модулю	<b>ДЗ:</b> <b>Я.П. с. 25, 27</b>	<b>П</b>	Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках  Выбрать грамматически правильное высказывание  Ответить на вопросы  Понимание несвязного текста с опорой на картинку	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Present Simple, умения отвечать на вопросы	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p> <p>Л. – Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
----	--	------------------------------------	--	--------------------	-------------------------------------	----------	--	---	--

#### Модуль 4 Come in and play ( 8часов)

28		<b>7a Toys for little Bets</b> <b>у</b>	Изучение лексики об игрушках,  Притяжательный падеж имен существительных	Урок открытия нового знания.	<b>ДЗ:</b> <b>уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.</b>	<b>У</b>	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, whose</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Whose is this musical box? It's mum's. What's wrong? Let me	Знакомство с лексикой об игрушках, употребление в речи притяжательного падежа	<p>П.- Сбор и передача информации, смысловое чтение</p> <p>Р.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>К.-Построение понятных для партнёра высказываний</p> <p>Л. - Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	Заполненные учителем Progress Report Cards; плакат In my room!; карточки с активной лексикой (musical box, tea set, elephant, this/that, an armchair, a desk, funny и т.д.); сумка/непрозрачный пакет; иллюстрации: a computer, a TV, a radio, an armchair, a lamp, a bed, a desk, a chair; карточки с названиями игр из
----	--	--	--	------------------------------	---	----------	--	---	---	--

							see. Try again			предыдущих уроков; игральные кубики: проект-эмблема фестиваля мороженого; плакат Spotlight on English-speaking countries; сборник контрольных заданий; письмо Деду Морозу. Ноутбук, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».
29		7b Toys for little Bets y!  Стр. 60- 61	Закрепление лексики на тему «Игрушки»  Правила использования неопределённого артикля "a"- "an"  Указательные местоимения  Правила чтения гласной «o» в открытом и закрытом слоге	Комбинированный	Дом. задание: Уч.с. 61, упр. 5;  Р. Т.с. 30—31		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: this/that</b>  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: This is a doll. That is an elephant	Применение правил использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля  Применение правил чтения гласной «o» в устной и письменной форме	П.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, установливание аналогии, интерпретация информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа применения артикля и указательных местоимений  К.- Координирование и принятие различные позиций во взаимодействии в процессе игры Л. -Освоение личностного смысла учения, желания учиться	
30		8a In my room  стр. 62- 63	Изучение новой лексики по теме «Мебель»  Указательные местоимения во множественном числе	Урок открытия нового знания.	Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5;  Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny</b> <b>Пассивная: these/those</b> <b>look like</b> ЛЕКСИЧЕСКИЕ	Умение описывать предметы, находящиеся в комнате, их цвет и кому они принадлежат. Использование указательных местоимений во множественном числе	П.-Поиск и выделение необходимой информации,установление аналогий, заучивание наизусть  Р.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.- Построение понятных для партнёра высказываний Л. - Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	

			Самостоятельное понимание содержания текста  Составление описания своей комнаты				ИЕ СТРУКТУРЫ: What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks		
31		8b In my room  стр. 64-65  <a href="#">Arthur &amp; Rascal</a>  стр. 72	Закрепление грамматических и лексических структур  Знакомство с названиями некоторых известных английских сказок	Комбинированный	Р. Т. с. 32,  Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;  Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> <b>fairytail, be careful, silly</b> <b>Пассивная:</b> <b>ready, naughty, squeal</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>  Tell a story	Закрепление правил применения в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе	П.-Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов  Р.- Выполнение учебных действий в умственной форме  К.- Участие в коллективном обсуждении проблем Л. - Формирование гуманистического сознания и внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
	32	<b>The Toy Soldier</b>  стр. 66-68	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Комбинированный	<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66—67, <b>подготовить к презентации проект</b> —		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> <b>shout, shelf, windy, today</b> <b>Пассивная:</b> <b>window, by himself, look out, poor, hear</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>	Грамматика Present Progressive, прослушивание и чтение незнакомого текста, развитие навыков письма	П.- Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода  Р.- Использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. - Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире

					эмблему фестивал я морожено го.		It's time for tea, there is a...		
33		<p><b>Spot light on the UK-Tesco Superstore</b> стр. 69</p> <p><b>Spot light on Russia</b></p> <p><b>Everybody likes presents</b> стр. 145</p>	<p>Развитие навыков чтения и говорения</p> <p>Знакомство с одним из самых популярных</p> <p>универмагов Великобритании</p> <p>Обсуждение празднования Нового года в России</p>	Комбинированный	<p><b>Дом. задание:</b> Уч.</p> <p>с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу);</p>		<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> game, presents, grandparent, granddaughter</p> <p><b>Пассивная:</b> superstore, sale, everything, clothes, furniture, electrical items, sportwear, New year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>Подведение слов под обобщающую категорию, развитие навыка написания писем</p>	<p>П.-Обобщение и классификация слов, означающих товары</p> <p>Р.-Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К.- Дополнение письма из своего словарного запаса</p> <p>Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов</p>

34		Now I know I love English стр. 70-71	Закрепление языкового материала модуля 3	Комбинированный	Дом. задание:  Повт материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.		Контроль знания лексики с помощью наглядности  Употребление в речи указательных местоимений, артикли, составление диалога, дополнение текста своими словами	Контроль и самоконтроль усвоения материала модуля	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	
35		Test 4 стр. 22-27	Проведение итогового контроля материала модуля 4	Итоговый по модулю	Modular Test 4 Дом. задание: Я. П. с. 29—31		Употребление в речи указательных местоимений, артикли, составление диалога, дополнение картинок текста цветом	Контроль и самоконтроль знания грамматики указательных местоимений, артикля и лексики урока	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Осознание повышения качества знаний по предмету	
<b>Модуль 5. Furry friends! (8 часов)</b>										
36		9a Cows are funny! Стр. 74-	Изучение лексики, описывающей название частей тела животных и людей	Урок открытия нового знания.	Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5;  Р. Т. с. 38, упр. 1.		ЛЕКСИКА  Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train  Пассивная: get	Изучение словосочетаний с опорой на наглядность.  Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и устной речи	П.-Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  Выбор действий в соответствии с поставленным вопросом  К.-Построение монологических высказываний Л. - Осознание возможности вести беседу о внешнем	Карточки с иллюстрациями: a small nose, big ears, a small head, big eyes, thin legs, a fat body, a short tail, a log tail; листы бумаги для рисования; заполненные учителем Progress Report Cards;

		75					on, track ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ: has got, It's got a big mouth! What's the matter? Come on!		виде животных	карточки с активной лексикой (man – men, woman – women, a spider, a rabbit, a farm, fast, an actor и т.д.); плакат Animals Big and Small!; карточки с числительными 30, 35, 40, 45, 50;
37		9b Cows are funny!  Стр. 76-77	Закрепление лексики по теме  Правила чтения гласной «у» в	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 2;  Р. Т. с. 38—39, упр. 2, 3.38/310a		ЛЕКСИКА  Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, mouse-mice, foot-feet, sheep-sheep, child-children, fish-fish, have got	Навыки образования множественного числа от существительных  Правила использования структуры have got	П.- Применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации  Р.- Использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. - Осознание возможности вести диалог о животных	карточки с числительными; игральные кубики; плакат Spotlight on English-speaking countries; сборник контрольных заданий; рассказ о цирке/зоопарке/театре зверей; проекты о животных.
38		10a Clever animals  стр. 78-79	Употребление модальных глаголов в речи. Смысловое чтение и ответы на вопросы по тексту	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; Р. Т. с. 40, упр. 2.		ЛЕКСИКА  Активная: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run	Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи  Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту Развитие навыка письма	П.- Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глагол <b>can/can't</b> , построение рассуждения Р.- Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания Л. – Словообразовательное восприятие мира через модальность	

39		10b Clever animals  стр. 80-	Изучение числительных от 30 до 50  Межпредметные связи с биологией, описание деления животных на классы	Урок открытого знания	Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; Р. Т. с. 40, упр. 1; с.		ЛЕКСИКА  Активная: числительные от 30 до 50  Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile,	Изучение числительных Представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	П.- Изучение числительных, классификация по заданным критериям  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения  К.- Построение понятных для партнера высказываний Л - Осознание применения языка для установления	
----	--	---------------------------------------	---	-----------------------	---	--	--	---	--	--

		81 <a href="#">Arthur@Rascal</a> стр. 88		ния	41, упр. 3, 4		reptile, mammal  ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ: How old is Chuckles today? He's eleven		межпредметных связей
40		The Toy Soldier  стр. 82-84	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 82—83; подготовить к презентации и проект — письмо Деду Морозу.		ЛЕКСИКА  Активная: help, flowers, trees, friends, happy	Ответы на вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ.  Прослушивание и чтение текста, дополнение вопросов и игра на знание лексики	П.-Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения  К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. - Формирование умения чтения сказки на английском языке, нравственно-этическое самоопределение и формирование уважительного отношения к культуре народа изучаемого языка
41		Spotlight on Australia-	Страноведение Знакомство с животным миром Австралии Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России	Комбинированный	Дом. задание:  Уч. с. 146, упр. 2 (проект о животных)		ЛЕКСИКА  Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick  Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию  Повторение лексики урока и составление высказываний с модальными глаголами	П.-Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов.Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К.-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. – Осознание своей этнической принадлежности, формирование ответственности за общее благополучие
42		Now I know I love English	Закрепление языкового материала модуля 5	Комбинированный	Дом. задание:  повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о		Исправление подписи под картинкой с использованием антонимов  Spelling новой	Контроль и самоконтроль усвоения лексики модуля,  грамматики модальных глаголов и	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднения

		стр. 86- 87			животных.		лексика  Грамматика глаголов can /can't, have got/haven't got  Конспектирова ние текста	глагола have got	Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
43		Test 5  стр. 28- 33	Проведение итогового контроля материала модуля 5	Ит ог ов ый по мо ду лю	Modular Test 5  Дом. задание:  Я. П. с. 33—35.		Исправление подписи под картинкой с использовани ем антонимов  Spelling новой лексикиГрам матика глаголов can /can't, have got/haven't gotКонспектир ование текста	Контроль и самоконтроль знания материала модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулировать свои затруднения Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

### Модуль 6. Home, Sweet Home ( 8 часов)

44		11a Grandm a! Grandpa !  Стр. 90- 91	Повторение лексики о названиях комнат в доме  Умение задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и отвечать на них	Ком бин ир ов ан ны й	с. 90, упр. 1, 2;  с. 91, упр. 3;  Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.		ЛЕКСИКА  Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Пассивная: bloom ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She is in the bedroom.	Заучивание стихотворения наизусть  Развитие диалога о местонахожден ии лица в доме	П.- Узнавание, называниеи определение объектов окружающей действительности на языке  Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения  К.- Построение понятных для партнёра высказывания Л. - Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме	Плакат In my Room!; заполненные учителем Progress Report Cards; карточки с активной лексикой (a house, a bedroom, a kitchen, a car, how many, in front of, behind и т.д.); карточки, иллюстрирующие слова а
----	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---

45	11a Grandma! Grandpa! Стр. 92-93	Изучение предлогов местонахождения  Правила чтения гласной буквы «u» в открытом и закрытом слоге	Урок открытия нового знания.	Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 1;  Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Where is Chuckles? He's in the car	Навык использования предлогов местоположения при описании картинки и без нее  Заучивание правил чтения гласной буквы «u»	П.- Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации  Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия  К.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Л. - Осознание приобретения умения строить распространённые предложения	cupboard, a mirror, a fridge, a sofa, a cooker, a glass; игральные кубики; плакат Spotlight on English-speaking countries; сборник контрольных заданий; проекты о животных.  Ноутбук, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».
46	12a Mouse  Стр. 94-95	Изучение множественных структур оборота there is/there are	Урок открытия нового знания	Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6;  Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3		<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> There is/There are	Составление диалога о расположении вещей в квартире  Практика в использовании оборота There is/There are	П.-Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов Л. – Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку	
47	12b Mouse  Стр. 96-97  <a href="#">Arthur@Rascal</a>	Закрепление пройденного грамматического и лексического материала урока  Грамматика вопросительной формы there is/there are  Знакомство с понятием «Фамильные геральдические знаки»	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.		<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: how many, surname, prize, winner, drop Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> How many sofas are there? There are two/There's only one	Навык в употреблении вопросительной формы оборота  there is/there are в контексте лексики и грамматики урока  Понятие о геральдике	П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий  Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний Л. – Формирование и совершенствование навыков диалогической речи как средства межкультурной и личностной коммуникации	

		стр. 104							
48		The Toy Soldier стр. 98-99	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 98—99; подготовиться к презентации и проекту о животных.		ЛЕКСИКА  Активная: put, sky, roof, sunny, mouth  Пассивная: over there, here	Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, тренировка в использовании вопросительной формы there is/there are	П.-Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий  Р.-Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения  К.-Умение задавать вопросы Л. - Формирование умения чтения сказки на английском языке
49		Spotlight on the UK-British Homes.	Страноведение Знакомство с видами домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого	Комбинированный	с. 147, упр. 1,2 с. 101, упр. 1с. 147 Дом. задание: Уч. с. 147 (проект о доме музее выбранного героя)		ЛЕКСИКА  Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as	Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию	П.- Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности  Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке  К.-Участие в коллективном обсуждении прочитанного Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов
50		Now I know  I love English стр. 102-	Закрепление языкового материала модуля 6	Комбинированный	Дом. задание:  повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о 51/8		Лексика в письменной форме  Единственное и множественное число в структуре <b>There is/There are</b>  Множественное число имён существительных	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

		103					Составление диалога Выборочное чтение		
51		Test 6 стр. 34-41	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 6	Итоговый по модулю	Домашнее задание: Я. П. с. 37—39.		Лексика в письменной форме  Единственное и множественное число в структуре <b>There is/There are</b>  Множественное число имён существительных Составление диалога Выборочное чтение	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**Модуль 7. A day off ( 8 часов)**

52		<b>13a We are having a great time</b>  стр. 106-107	Грамматические аспекты образования и употребления времени Present Continuous	Урок открытия нового знания.	Р. Т. с. 54, упр. 1, 2		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: face, clown</b> <b>Пассивная: upside down, over there, look funny</b> ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game	Образование и употребление времени Present Continuous в утвердительных и вопросительных предложениях	П.-Использование общих приёмов построения предложений  Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном  К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л. - Осознание принципиальных отличий грамматики английского глагола	Заполненные учителем Progress Report Cards; карточки с изображениями действий to play a game, to drive a car, to make a sandcastle, to watch TV, to paint a picture, to play soccer, to sleep, to ride a bike, to drink
----	--	---	--	------------------------------	------------------------	--	--	--	---	---

53		13b We are having a great time стр. 108-109	Отрицательная форма употребления времени Present Continuous	Урок открытия нового знания.	Дом. задание: Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5		ЛЕКСИКА ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ: play the piano, Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. What does Cathy like doing? She is dancing	Образование и употребление времени Present Continuous во всех формах, употребление герундия в составе сложного сказуемого Правила чтения сочетания согласных "ng"	П.-Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л. – Осознание принципиальных отличий фонетики и грамматики английского глагола, восприятие культурной самобытности через дифференциацию языковых структур	Coke, to eat a hot dog, to wear a mac, to play basketball, to fly a kite; картинки face/clown; карточки с написанными на них частями предложений (с. 106 №3проекты об экспанатах музея
54		14a In the park стр. 110-111	Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент с использованием времени Present Continuous	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2		ЛЕКСИКА Активная: park, sleep, ЛЕКСИЧЕСКОЕ СТРУКТУРЫ: play soccer/basketball, I, eat a hot dog, fly a kite, wear a mac, ride a bike, drink Coke	Восприятие на слух грамматических структур Present Continuous, использование их в диалоге и устной речи Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста Развитие навыков описания картинки	П.-Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания К.-Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Л. - Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
55		14b In the park стр. 112-113 <a href="#">Arthur&amp;Rascal</a> стр. 120	Нахождение правильных утверждений, описывающих картинку Разучивание песни Смысловое чтение с дополнением текста стихотворения Введ	Комбинированный	с. 56, упр. 2 Р. Т. с. 56, упр. 1 Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2		ЛЕКСИКА Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme	Закрепление грамматических и лексических структур Повторение темы «Описание и повадки животных»	П.-Поиск и выделение необходимой информации Р.-Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	

			ение понятия рифмы Ответы на вопросы к тексту						
56		The Toy Soldier  стр. 114- 115	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма	Комбини рованны й	Дом. задание: Уч. с. 114—115; подготови ть к презентац ии проект о доме музее выбранног о героя		<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here	Аудирование незнакомого текста с последующим чтением,  смысловое чтение и анализ информации	П.-Поиск и выделение необходимой информации  Р.- Сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона  К.-Формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания Л. - Формирование умения чтения сказки на английском языке
57		Spotlight on the USA-  Get ready, get set, go!  Стр.117  Spotlight on Russia -  Fun after school  стр. 148	Знакомство с забавами детей в США и в России  Развитие навыков чтения и говорения	Комбини рованны й	<b>Р. Т.</b>  <b>с. 58—59,</b> <b>упр. 1, 2,</b> <b>3</b>		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> <b>finish, runner</b> <b>Пассивная:</b> <b>easy, sack race,</b> <b>spoon, take</b> <b>part, three</b> <b>legged, tie,</b> <b>costume,</b> <b>drama class,</b> <b>judo, karate</b> <b>ЛЕКСИЧЕСК</b> <b>ИЕ</b> <b>СТРУКТУРЫ:</b> martial arts, put on a play	Смысловое чтение незнакомого текста страноведческого характера с применением языковой догадки, анализ информации	П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации  Р.- Преобразование практической задачи в познавательную  К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов

58		Now I know стр. 118-119	Закрепление языкового материала модуля 7	Комбинированный	Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.		Использование знания грамматики Present Progressive для описания картинки Выбор правильного выражения из двух для составления диалога	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
59		Test 7 стр. 42-47	Итоговый контроль знаний материала модуля 7	Итоговый по модулю	Modular Test 7 Дом. задание: Я. П. с. 41—43.		Установление соответствия между образом и словосочетанием  Использование знания грамматики Present Progressive для описания картинки  Выбор правильного выражения из двух для составления диалога	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

**Модуль 8. Day by day ( 8 часов)**

60	15a A fun day стр. 122-123	Изучение названий дней недели  Развитие навыка устной речи по теме «Распорядок дня»	Урок открытия нового знания.	Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3;		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> дни недели, quiz, cartoon, clock <b>Пассивная:</b> hands, face, numbers <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> What do we do on Monday? We play games! Pick a card	Лексика о днях недели  Планирование распорядка дня  Аудирование и чтение текста  Составление монологического высказывания по тексту	П.- Интерпретация информации, построение рассуждения, заучивание наизусть  Р.- Использование речи для регуляции своего действия, использовать установленные правила в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний, Л. - Формирование навыка ведения беседы о распорядке дня	Заполненные учителем Progress Report Cards; карточки с названиями дней недели; карточки с глаголами действия; карточки, иллюстрирующие лексику to have a shower, to have breakfast, to have lunch, to listen to music, to visit my friends, to have supper, to watch a video, to go to bed); ксерокопии таблицы «Разница во времени»; игральные кубики.  Ноутбук, аудиокурс «Английский в фокусе – 3».
61	15b A fun day стр. 124-125	Повторение лексики урока  Отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple  Правила чтения согласной буквы «с»	Комбинированный	Домашнее задание: Я.П. стр. 41, 43.		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> join <b>Пассивная:</b> watch-watches fly-flies <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ</b> : I play games  <b>He plays games</b>	Умение беседовать о распорядке дня  Грамматика Present Simple  Правила чтения согласной буквы «с»	П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Л. - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
62	16a On Sundays стр. 126-127	Развитие умения говорить о времени, спрашивать и отвечать который час	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6;  Р. Т. с. 64, упр.		<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная:</b> in the morning/afternoon/evening/at night, get up <b>Пассивная:</b> ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have a shower,	Аудирования текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения  Развитие устной речи на тему о распорядке дня  Смысловое чтение  Развитие навыка	П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей  Р.- Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. - Формирование навыка вести беседу о свободном	

					1		have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, watch a video, come home  What time do you get up? At seven o'clock	письменного сочинения	времени по воскресениям
63		16b On Sundays  стр. 128-129  <a href="#">Arthur@Rascal</a> стр.136	Повторение лексики модуля  Понятие разницы во времени в разных частях мира	Комбинированный	Р. Т.  с. 65, упр. 2, 3.		ЛЕКСИКА  Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: map, relative ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Set your clock	Аудирование с письменной обработкой информации  Разучивание песни  Дополнение описания карты	П.- Узнавание, название, определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Р.-Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для регуляции своего действия  К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы и народов
64		The Toy Soldier  стр. 130-132	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 130—131, подготовиться к презентации проекта о занятиях в свободное время.		ЛЕКСИКА  Активная: play room, round	Аудирование с последующим чтением незнакомого текста и ответы на вопросы к тексту	П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  К.- Построение монологических высказываний Л. - Осознание приобретения навыка чтения сказки на иностранном языке

65	Spotlight on the USA-Cartoon Favorites! стр. 133  Spotlight on Russia-Cartoon тimestр. 149	Беседа об американских и российских героях мультфильмов	Комбинированный	Дом. задание: Уч. с. 149 (проект о любимом герое мультфильма)		ЛЕКСИКА  Активная: sail, sailor, cartoon Пассивная: owner spinach, bright, have snack	Дополнение незнакомого текста заданным набором слов  Понимание незнакомого текста с помощью картинок	П.- Смысловое чтение, обработка информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний Л. - Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов	
66	<b>Now I know</b>  <b>I love English</b>  стр. 134-135	Закрепление языкового материала модуля 8	Комбинированный	Дом. задание: повторить материал модуля 8 к тесту		Сопоставление фраз с картинками Дополнение текста рядом слов Составление диалога Составление конспекта незнакомого текста	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	
67	<b>Test 8 стр. 48-53</b>	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 8	Итоговый по модулю	Дом. задание: Уч. с. 149, подготовиться к презентации проекта о любимом 68/9 Резервный урок Я. П. с. 45, 47		Сопоставление фраз с картинками Дополнение текста рядом слов Составление диалога Составление конспекта незнакомого текста	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений Л. - Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	

68		<b>Резервный урок.</b>	Работа над ошибками, монологическая речь «Мое лето»	Комбинированный		У	Составление фраз на основе лексического материала за целый год	Умение беседовать о своих планах, акцент на описательной и эмоциональной составляющей монологического высказывания	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаковР.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование свои затруднения Л. - Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	
69		<b>Резервный урок</b>	Рефлексия							