

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Булатниковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано. Зам. директора по УВР <u>Л.И. Кривенкова</u> <u>31</u> 08. 2020 г.	Принято на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от <u>31</u> .08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Булатниковская СОШ <u>Анисимова</u> Приказ № <u>28/100</u> от <u>31</u> 08 2020 г.
--	--	--

## Рабочая программа по русскому языку

7 класс

2020- 2021 учебный год

Составитель: Морозова О.Б.,  
учитель русского языка и литературы

2020 г.

Курс русского языка в 7 классе общеобразовательной школы рассчитан на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

**Настоящая рабочая программа составлена на основе** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2009 год

В работе используется учебник русского языка для 7 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2015 год

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

#### **Личностные результаты.**

*Ученик научится:*

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

*Ученик получит возможность научиться:*

- -Основам саморегуляции.
- -Осуществлению познавательной рефлексии.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- - осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- **Предметные результаты.**

*Ученик научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (136 ч)

### РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ.

Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа». (В.Г. Белинский)

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ

1.. Синтаксис и пунктуация.

Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор..

2 Лексика и фразеология.

Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями.

3. Фонетика и орфография.

Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв.

4. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями.

5. Морфология.

Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора.

6. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка.

Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

#### Причастие.

1. Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении.

Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

#### Деепричастие.

1. Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении;

Умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях;

определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их.

2. Особенности в составлении рассказа-описания.

#### Наречие.

1. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их.

2. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

#### Категория состояния.

1. Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории

состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

2. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного

текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

#### **Предлог.**

1. Служебные части речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Предлог как служебная часть речи, отличие его от омонимичных приставок, роль предлога в словосочетании и предложении, употребление предлогов; виды предлогов; правописание производных предлогов.

2. Особенности рассказа –репортажа.

#### **Союз.**

1. Союз как служебная часть речи. Роль союза в предложении и тексте; отличие предлога от союза, простые и составные союзы, союзы по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов; правописание омонимичных союзов.

2 Особенности публицистического стиля. Отработка умений применять эти особенности в работе.

#### **Частица.**

1. Понятие о частице, отличие частиц от знаменательных частей речи, сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие , роль частиц в предложении и в образовании форм слов; разряды частиц, раздельное и дефисное написание частиц, правописание отрицательных частиц.

2. Особенности написания сочинения по картине.

#### **Междометие.**

Междометие как часть речи, назначение в языке, знаки препинания при междометиях, правописание междометий. Конструирование предложений с междометиями.

#### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе**

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, отработка умений и навыков, презентации по выбранным изученным темам.

### **Учебно-тематический план**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.</b>	1	<b>Отвечают</b> на вопросы по содержанию текстов упражнений (работают в группах). <b>Работают</b> над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». <b>Создают</b> аргументированный текст по теме. Попутно <b>решают</b> отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
<b>Повторение.</b> (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация. Культура	8	<b>Составляют</b> из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. <b>Оформляют</b> предложения с прямой речью и обращением и <b>анализируют</b> их пунктуацию. <b>Работают</b> над лексическим значением слов с толковым словарём. <b>Подбирают</b> примеры лексических явлений из литературных произведений. <b>Читают</b> интонационно правильно и <b>списывают</b> тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. <b>Работают</b> над особенностями употребления слов разных лексических групп. <b>Выявляют</b> особенности русской фонетики. <b>Выполняют</b> фонетический разбор слов на основе определённого порядка. <b>Работают</b> над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. <b>Читают</b> и сжато <b>пересказывают</b> текст. <b>Читают</b> и <b>озаглавливают</b> текст, <b>составляют</b> план художественного текста. <b>Соотносят</b> выбор орфограммы со словообразовательными условиями. <b>Развивают</b> речь: формулируют основную мысль текста, <b>Классифицируют</b> части речи и <b>выполняют</b> морфологический разбор. <b>Соотносят</b> и <b>обосновывают</b> выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. <b>Читают</b> тексты выразительно, <b>определяют</b> тип и стиль, членение на абзацы, <b>составляют</b> вопросный план.

речи. Речевая деятельность.)		<b>Моделируют</b> диалоги на заданную тему.
<b>Основные разделы науки о языке</b>		
<b>Морфология.</b> (Культура речи. Синтаксис. Морфемика и словообразование. Правописание: орфография и пунктуация. Речевая деятельность.)		
Причастие.	28	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. <b>Рассуждают</b> с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи.</p> <p><b>Находят</b> и <b>дифференцируют</b> причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно <b>работают</b> над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p> <p><b>Выявляют</b> путём наблюдений особенности склонения причастий. <b>Усваивают</b> правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p><b>Определяют</b> причастный оборот. <b>Опознают</b> одиночные причастия и причастные обороты в предложениях.</p> <p><b>Анализируют</b> условия обособления причастного оборота.</p> <p><b>Отрабатывают</b> пунктуацию при причастных оборотах. <b>Распознают</b> краткие и полные формы страдательных причастий. <b>Определяют</b> синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p><b>Усваивают</b> правило выбора суффикса в страдательных причастиях. <b>Образуют</b> причастия от разных глаголов. <b>Преобразуют</b> сложное предложение в простое с причастным оборотом.</p> <p><b>Находят</b> причастия разных разрядов в тексте. <b>Анализируют</b> их роль в тексте. <b>Производят</b> синонимическую замену на прилагательные и глаголы.</p> <p><b>Усваивают</b> правила написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, слитного и раздельного написания не с причастиями. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Тренируются</b> в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p> <p><b>Характеризуют</b> причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. <b>Выполняют</b> устный и письменный морфологический разбор причастий. <b>Читают</b> текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p> <p><b>Выделяют</b> основную и дополнительную информацию, <b>составляют</b> план, <b>сохраняют</b> при письменном изложении типологическую структуру текста ( по упражнению 151).</p> <p><b>Усваивают</b> правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <b>применяют</b> на практике.</p> <p><b>Определяют</b> публицистический стиль как функциональную разновидность языка. <b>Находят</b> признаки публицистического стиля в текстах. <b>Создают</b> устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. <b>Выступают</b> в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.</p> <p><b>Определяют</b> тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, <b>используют</b> в своём тексте прилагательные и причастия, <b>подбирают</b> синонимы, описательные обороты.</p> <p><b>Собирают</b> материал к сочинению — описанию внешности человека, <b>пишут</b> сочинение. <b>Выполняют</b> анализ текста: тема, идея, микротемы, стиль, языковые средства.</p>
Деепричастие.	11	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <b>Опознают</b> деепричастия как самостоятельную часть речи.</p> <p><b>Читают</b> тексты в упражнениях, <b>определяют</b> их тип и стиль, <b>списывают</b>, попутно <b>работают</b> над орфографией. <b>Корректируют</b> предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p> <p><b>Опознают</b> деепричастные обороты и <b>отмечают</b> их с помощью графических обозначений.</p> <p><b>Усваивают</b> правило написания не с деепричастиями. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p><b>Опознают</b> вид деепричастия. <b>Образуют</b> деепричастия определённого вида, выделяя суффиксы.</p> <p><b>Характеризуют</b> деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p><b>Собирают</b> материал к рассказу-описанию, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой. <b>Составляют</b> план.</p> <p><b>Создают</b> рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой.</p>

Наречие.	21	<p><b>Анализируют</b> и <b>характеризуют</b> общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. <b>Рассуждают</b> об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий. <b>Распознают</b> наречия разных разрядов. <b>Составляют</b> <b>изписывают</b> рассказ с использованием в нём наречий. <b>Распознают</b> степени сравнения наречий. <b>Образуют</b> разные формы наречий. <b>Характеризуют</b> наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. <b>Усваивают</b> правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Находят</b> наречия с текстообразующей функцией. <b>Систематизируют</b> знания о правописании НЕ с разными частями речи, составляя единый алгоритм, заполняя таблицу по видам орфограмм. <b>Усваивают</b> правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Усваивают</b> правило написания одной и двух букв <b>н</b> в наречиях на о и е и применяют на практике. Попутно <b>работают</b> над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также <b>повторяют</b> пунктуацию. <b>Усваивают</b> правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Дифференцируют</b> слова с разными видами орфограмм. <b>Усваивают</b> правило написания букв о и а на конце наречий и применяют на практике. <b>Усваивают</b> правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Сопоставляют</b> разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. <b>Усваивают</b> правило написания дефиса между частями слова в наречиях. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Образуют</b> наречия разными способами и выбирают правильное написание. <b>Сопоставляют</b> дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. <b>Усваивают</b> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Пишут</b> рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. <b>Отбирают</b> материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись). <b>Пишут</b> подробное изложение рассказа. <b>Рассматривают</b> картину и пишут рассказ от имени героя картины. <b>Готовят</b> отзыв о сочинении и доклад и <b>выступают</b> с ним перед классом.</p>
Категория состояния	2	<p><b>Определяют</b> категорию состояния как часть речи. <b>Различают</b> слова категории состояния и наречия. <b>Опознают</b> слова категории состояния с разными значениями. <b>Выделяют</b> слова категории состояния как члены предложения. <b>Читают</b> выразительно поэтический отрывок, <b>анализируют</b> функцию слов категории состояния. <b>Работают</b> с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. <b>Пересказывают</b> кратко художественный текст. <b>Выполняют</b> морфологический разбор. <b>Пересказывают</b> исходный текст, выбирая необходимую информацию, используя необходимые языковые средства связи предложений и смысловых частей, а также наречий и слов категории состояния для описания природы.</p>

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.	8	<p><b>Различают</b> самостоятельные и служебные части речи.<b>Различают</b> предлоги. <b>Проводят</b> морфологический анализ предлога.</p> <p><b>Группируют</b> словосочетания по значению предлога.</p> <p><b>Работают</b> над текстом научного стиля, <b>делят</b> текст на абзацы,<b>составляют</b> вопросный план, <b>отмечают</b> предлоги. <b>Составляют</b> свой текст научного стиля.</p> <p><b>Корректируют</b> неверное употребление предлогов и падежей существительных.</p> <p><b>Распознают</b> производные и непроизводные предлоги.</p> <p><b>Дифференцируют</b> словосочетания с разными предлогами.<b>Анализируют</b> производные предлоги по их происхождению.</p> <p><b>Распознают</b> простые и составные предлоги.<b>Дифференцируют</b> словосочетания с простыми и составными предлогами. <b>Работают</b> над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.</p> <p><b>Выполняют</b> морфологический разбор предлогов.</p> <p><b>Пишут</b> сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, <b>строят</b> своё высказывание с использованием сложных композиционных форм, соблюдая стилевое единство.</p> <p><b>Усваивают</b> правило слитного и раздельного написания производных предлогов. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
Союз.	12	<p><b>Определяют</b> союз как часть речи. <b>Производят</b> морфологический анализ союза.</p> <p><b>Классифицируют</b> союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. <b>Определяют</b> смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p> <p><b>Распознают</b> простые и составные союзы.</p> <p><b>Распознают</b> сочинительные и подчинительные союзы.<b>Выписывают</b> сложные предложения, дифференцируя их по союзам.<b>Составляют</b> предложения, используя разные союзы.</p> <p><b>Усваивают</b> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <b>Строят</b> схемы сложных предложений.</p> <p><b>Знакомятся</b> с классификацией союзов по значению. <b>Опознают</b> разные по значению союзы.</p> <p>Попутно <b>повторяют</b> разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p> <p><b>Создают</b> текст-рассуждение.</p>
Частица.	16	<p><b>Производят</b> морфологический анализ частицы. <b>Изучают</b> определение частицы как части речи. <b>Списывают</b> предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. <b>Работают</b> над значением частиц в предложениях. <b>Определяют</b>, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. <b>Списывают</b> предложения, выделяя смысловые частицы. <b>Работают</b> над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. <b>Производят</b> замену частиц <b>инаблюдаю</b>т за изменением смысла.</p> <p><b>Усваивают</b> правила слитного и раздельного написания частиц.<b>Выполняют</b> упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.<b>Составляют</b> свои предложения со словом <i>то</i>. <b>Распределяют</b> слова по видам орфограмм и <b>обозначают</b> условия выбора дефиса.</p> <p><b>Выполняют</b> морфологический разбор частиц.</p> <p><b>Дифференцируют</b> не и ни как частицы и как приставки. <b>Тренируются</b> в подборе частиц с отрицательным значением.</p> <p><b>Пишут</b> сочинение-рассказ по данному сюжету.</p> <p><b>Готовят</b> устный рассказ на заданную тему.</p>
Междометия и звукоподражательные слова.	2	<p><b>Определяют</b> грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.</p> <p><b>Дифференцируют</b> междометия в упражнениях.<b>Опознают</b> междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p><b>Записывают</b> предложения с междометиями, ставя знаки препинания.<b>Составляют</b> диалог, включив в него междометия. <b>Составляют</b> устный рассказ и <b>вводят</b> в текст междометия.</p>

Повторение. Правописание: орфография и пунктуация.	9	<b>Отвечают</b> на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. <b>Вспоминают</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Выражают</b> личностную оценку выразительных возможностей русского языка. <b>Вспоминают</b> разные виды текстов и их различия. <b>Читают</b> тексты и <b>обосновывают</b> их стиль и тип речи. <b>Систематизируют</b> знания, умения и навыки по изученным в 5-7 классах темам.
Уроки развития речи	18	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип/форм а урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы деятельности	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		план	факт
<u>Русский язык – один из развитых языков мира. 1ч.</u>								
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Усвоение новых знаний	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается (на примере устаревших слов и неологизмов).	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	План		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛ.8+ 2 РР</b>					<u>Регулятивные УУД:</u>			
2	Синтаксис. Синтаксический	1	Повторение	Знать основные	1. Осуществлять контроль	Синтаксический		

	разбор.			синтаксические понятия, уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	<p>в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	разбор		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Повторение	Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, уметь производить пунктуационный разбор.		Пунктуационный разбор		
4	Лексика, фразеология.	1	Повторение, закрепление	Знать основные понятия раздела, уметь работать с различными словарями.		Словарный диктант		
5	Фонетика и орфография.	1	Закрепление	Уметь различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова		Фонетический разбор		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Повторение	Знать части слова, уметь делать морфемный и словообразовательный разбор, находить слова с омонимичными корнями.		Морфемный разбор, словообразовательный разбор		
7	Морфология и орфография.	1	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Диктант терминов		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1	Повторение	Уметь делать морфологический разбор изученных частей речи		Морфологический разбор		
9	Р/р. Текст.	1	Повторение	Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац.		Устный опрос		
10	Р/р. Стили русского литературного языка.	1	Закрепление	Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю.		Работа с текстами		
11	Контрольный диктант.	1	контрольный			диктант		

**Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.  
28+4РР**

12 -13	Причастие как часть речи	2	Изучение нового	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.	<u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  <u>Личностные УУД --</u> <i>применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с</i>	Работа с текстом, с заданиями учебника, электронный тренажер		
14	Р/р. Публицистический стиль.	1	Изучение нового	Уметь определять текст публицистического стиля, его признаки.		Работа с текстом , презентация		
15	Склонение причастий.	1	Изучение нового	Знать, что причастия общаются так же, как прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму		Объяснительный диктант		
16	Причастный оборот.	1	Изучение нового	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастными оборотами.		Проверочная работа		
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Изучение нового	Уметь выделять из предложения сочетания причастия и определяемого слова,		Тест		

				<p>причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимым словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.</p>	<p>мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>			
18	Р/р. Описание внешности человека.	1	Изучение нового	<p>Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.</p>		Сочинение - миниатюра		
19	Действительные и страдательные причастия.	1	Изучение нового	<p>Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд</p>		Проверочная работа		

				причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания				
20	Полные и краткие страдательные причастия	1	Изучение нового	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль.	<u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
21 -22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Усвоение новых знаний	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать причастия.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участковать в коллективном обсуждении	Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания		
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным		Работа со словарем, работа по карточкам		

				оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю.	<p>учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u></p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>			
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени.		Работа по карточкам		
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Усвоение новых знаний	Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом(-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом		Исправление текста		
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, их суффиксы.		Работа по заданиям		
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Усвоение новых знаний	Знать правило правописания гласных перед Н. Уметь выбирать правильное гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях, исправлять ошибки в употреблении причастий.		Карточки для индивидуальной работы		
28 - 30	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	3	Усвоение новых знаний , закрепление	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно		тест		

				употреблять в речи				
31 - 32	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Усвоение нового, закрепление	Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных, правильно употреблять в речи. Уметь различать краткие и полные причастия.			Диктант «Проверь себя», словарный диктант на грамматическую тему.	
33	Р/р. Выборочное изложение.	1	Художественное описание портрета литературного героя		изложение	Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности		
34	Морфологический разбор причастия.	1	Усвоение новых знаний, обобщение	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на	Морфологический разбор, тестирование		
35 - 37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	Усвоение нового, закрепление	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.		Диктант «Проверь себя»		
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Контроль знаний	Уметь делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий пр. времени, уметь составлять связанный рассказ на грамматическую тему		Устный опрос		
39	Р/р. Сочинение «Мой знакомый».	1		Уметь писать сочинения по личным наблюдениям		Работа по заданиям		

					основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	упр.145, 146		
40 41	Повторение изученного о причастии.	2	Закреплени е.	Уметь находить причастие в тесте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи.		Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант		
42	Контрольный диктант.	1	Контрольн ый			диктант		
43	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Уметь анализировать допущенные ошибки		Работа над ошибками		
	<b>Деепричастие</b>	<b>11+ 2PP</b>						
44	Понятие о деепричастии.	1	Усвоение новых знаний	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного действия		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
45	Деепричастный оборот.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Объяснительный диктант		
46	Запятыя при деепричастном	1	Закреплени	Уметь разграничивать		Составление		

	обороте.		е	основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	инициативу, ответственность, причины неудач;  – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные	рассказа на грамматическую тему		
47 -48	НЕ с деепричастиями.	2	Усвоение новых знаний	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Проверочная работа		
49	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Усвоение новых знаний	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий		Составление таблицы		
50	Деепричастия совершенного вида.	1	Закрепление	Уметь правильно выбирать гласную перед –в, -вши.		Объяснительный диктант		
51 - 52	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Уметь писать сочинение от имени одного из действующих лиц картины.		Сочинение		
53	Морфологический разбор деепричастия.	1	Усвоение новых знаний	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки		Выборочный диктант		

				препинания, исправлять ошибки в речи				
54	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Закрепление, обобщение знаний	Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме.		Словарный диктант		
55	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний			Диктант (тестирование, контрольная работа)		
56	Анализ контрольного диктанта.	1	Закрепление пройденного	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры		Работа над ошибками		
	<b>Наречие</b>	<b>21+ 4PP</b>						
57	Наречие как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.		Выразительное чтение текста, работа по карточкам		
58 - 59	Смысловые группы наречий.	2	Усвоение новых знаний	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
60 - 61	Сочинение в форме дневниковых записей.	2	Развитие речи	Знать особенности текста в форме дневниковых записей, уметь составлять такой текст по данному началу.		сочинение		

62 - 63	Степени сравнения наречий.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов, уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения разных смысловых оттенков.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
64	Морфологический разбор наречия.	1	Усвоение нового материала	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значение грамматических омонимов.		Диктант «Проверь себя»		
65 -66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	2	Усвоение нового материала, закрепление	Знать правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать.		Индивидуальная работа по карточкам, объяснительный диктант	24.11.	
67	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Усвоение нового материала	Знать условия выбора на письме букв Е, И в приставках НЕ-НИ, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ, НИ в отрицательных наречиях и местоимениях		Словарная диктовка	24.11.	
68 - 69	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	Усвоение нового материала, закрепление	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия,		Работа с перфокартой, предупредительный диктант		

				безошибочно писать			
70 -71	Сочинение-описание действий.	2	Развитие речи	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.		Сочинение	
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Усвоение нового материала	Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречий, синтаксическую функцию в предложениях, употреблять в речи.		Карточки для индивидуальной работы	
73	Буквы О и А на конце наречий.	1	Усвоение новых знаний	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять, анализировать роль наречий в связных текстах		Выполнение предложенных упражнений, заданий	
74 - 75	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Усвоение новых знаний	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте.		Объяснительный диктант	
76 -77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	Закрепление	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом		Выполнение предложенных упражнений, заданий, составление таблицы	03.12.
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усвоение новых	Знать правило, уметь опознавать наречия с		Выполнение предложенных	

			знаний	орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении.		упражнений, заданий		
79	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	Усвоение новых знаний	Распознавать наречие, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения, безошибочно писать, применяя изученные правила.		Диктант «Проверь себя»		
80	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний	.		Диктант (контрольная работа, тестирование)		
81	Анализ контрольного диктанта.	1	Закрепление пройденного	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры		Работа над ошибками		
	<b>Категория состояния.</b>	<b>2+ 2РР</b>						
82 - 83	Категория состояния.	2	Усвоение нового материала, закрепление	Уметь находить слова категории состояния, определять их принадлежность к определенной группе, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.		Выполнение заданий.		
84 - 85	Подробное изложение.	2	Р.Р.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру		изложение		

				текста, его языковые и речевые средства выразительности				
	<b>Предлог</b>	<b>8+ 1PP</b>						
86	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Повторение , усвоение новых знаний	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок, писать с сам. частями речи, знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями		Упражнения на закрепления материала		
87	Употребление предлогов.	1	Усвоение новых знаний	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки		Работа с перфокартой		
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи.		Упражнения на закрепление материала		

89	Простые и составные предлоги.	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор предлога		Орфографическая диктовка		
90	Морфологический разбор предлога.	1	Усвоение новых знаний	Уметь производить морфологический разбор предлога.		Упражнения на закрепление		
91 - 92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно писать их, обосновывая свой выбор, употреблять в речи.		Выборочный диктант		
93	Р/р. Рассказ – репортаж на основе увиденного на картине.(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)	1	Р.Р.	Знать особенности текста-репортажа, составлять репортаж, подбирая необходимые языковые средства.		Сочинение		
94	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	1	Обобщение, закрепление знаний	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, правильно писать производные предлоги, отличать их от созвучных сочетаний, правильно употреблять в речи и письме.		Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя»		
	<b>Союз</b>	<b>12+ 1РР</b>						
95	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Усвоение нового	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению, уметь		Устный опрос, работа с текстом		

				определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы.				
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Усвоение нового	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.		Объяснительный диктант		
97 - 98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	Усвоение нового, закрепление	Уметь разграничивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, правильно ставить знаки препинания.		Тест, словарный диктант		
99	Сочинительные союзы.	1	Усвоение нового	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.		Анализ текста		

100	Подчинительные союзы.	1	Усвоение нового	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений. Уметь различать подчинительные союзы по значению употреблять для связи предложений и целого текста, производить синонимическую замену синтаксических конструкций.		Выполнение предложенных упражнений, заданий		
101	Морфологический разбор союза.	1	Усвоение нового	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы.		Морфологический разбор, контрольная орфографическая диктовка		
102	Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1	Р.Р.	Уметь писать сочинение, используя средства публицистического стиля.		сочинение		
103 - 104	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Закрепление	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме. употреблять в речи, интонационно и пунктуационно правильно оформлять различные синтаксические конструкции.		Тест, словарный диктант		
105	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Усвоение новых знаний	Уметь систематизировать, обобщать знания, подбирать материал, работая с различными источниками,		Выборочный диктант		

				опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, определять роль в предложении и тексте.				
106	Контрольная работа.	1	Контрольн ый			Тестирование		
107	Анализ контрольной работы	1		Уметь анализировать допущенные ошибки.		Работа над ошибками		
	<b>Частица</b>	<b>16+ ЗРР</b>						
108	Частица как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать особенности частицы как служебной части речи, уметь отличать частицу от знаменательных частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков.		Тренировочные упражнения		
109 - 110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Составление связанного текста		
111 - 112	Смысловые частицы.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Уметь распознавать смысловые частицы. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек,	Выполнение предложенных упражнений, заданий		

				модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.	<i>Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы ЛичностныеУУД:  -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание				
113 - 114	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи, определять стилистическую роль частиц, употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами.			Выполнение предложенных упражнений, заданий, объяснительный диктант		
115 - 116	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2	Р.Р.	Уметь писать сочинение по картине в соответствующем стиле.			сочинение		
117	Морфологический разбор частиц.	1	Усвоение новых знаний	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать.			Комментированное письмо		
118	Отрицательные частицы.	1	Усвоение новых знаний	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ. Уметь определять смысловое значение НЕ, правильно писать частицу НЕ с различными частями речи. Понимать смысловое значение частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НИ, уметь употреблять в речи, различать частицу НЕ и НИ на письме, приставку НЕ и частицу НЕ, безошибочно употреблять с разными частями речи			Выполнение предложенных упражнений, заданий. Словарно – орфографическая диктовка		
119 - 120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	2	Усвоение новых знаний, закрепление	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в			Выполнение предложенных упражнений, заданий, диктант «Проверь себя»		

				предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме.	больше узнать.			
122	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать частицу НЕ и приставку НЕ		Тренировочные упражнения		
123	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Р.Р.	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания, распространять текст характеристикой героя, элементами описания, диалогом.		Сочинение - миниатюра		
124	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ.	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать частицу НИ и приставку НИ, выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словам		Составление таблицы		
125	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1	Обобщение, закрепление	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ-НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи.		Предупредительный диктант		
	Контрольная работа	1	Контрольный			Диктант с заданием		
126	Анализ контрольной работы	1	Анализ	Уметь анализировать допущенные ошибки.		Работа над ошибками		
	<b>Междометие</b>	<b>2</b>				<b>Регулятивные УУД:</b>		
127	Междометие как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Уметь находить междометие в тексте, знать о его назначении в речи, уметь	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Выполнение предложенных упражнений,		

				конструировать предложения с междометиями.	эталон. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	заданий		
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Усвоение новых знаний	Знать правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.		Объяснительный диктант.		
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.</b>	<b>7+ 1РР</b>						
129	Разделы науки о языке. Р/р. Текст. Стили речи.	1	Обобщение, систематизация	Знать определения разделов лингвистики, что такое текст и его особенности, стили речи.	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнение предложенных упражнений, заданий, презентации		
130	Фонетика и графика.	1	Обобщение, систематизация	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
131	Контрольный итоговый диктант с заданием.	1	Контроль знаний		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться	Диктант с заданием (тестирование)		
132	Лексика и фразеология.	1	Обобщение, закрепление	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, соблюдать лексические нормы, уметь работать с фразеологическим словарём, использовать синонимы в речи, проводить элементарный анализ текста.		Выполнение предложенных упражнений, заданий, презентации		
133	Морфемика и словообразование.	1	Закрепление, систематизация	Знать способы образования слов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.		Тест		
134	Морфология.	1	Обобщение,	Знать общую		Выполнение		

			закрепление	характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно употреблять изученные части речи.	к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.  — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	предложенных упражнений, заданий, презентации		
135	Орфография.	1	Закрепление	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
136	Синтаксис и пунктуация. Заключительный урок.	1	Закрепление. Итоги года	Знать, чем отличается словосочетание от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию речи, объяснять пунктуацию предложений	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	Презентации		

				изученных конструкций, подбирать примеры на изученные правила.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--